

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

АНАЛИЗ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2»

ЗА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Шахтёрск
2022

Оглавление

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.....	4
1. КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	12
1.1. Количественный состав работников.....	12
1.2. Образовательно-квалификационный уровень педагогических работников.....	12
1.3. Распределение педагогических работников по возрасту	13
1.4. Состав работников по педагогическому стажу	13
1.5. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям.....	13
1.6. Наличие педагогических работников с педагогическими званиями.....	13
1.7. Анализ движения кадров	14
1.8. Результаты аттестации педагогических кадров.....	14
2. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ.....	15
2.1. Контингент учащихся	15
2.2. Получение основного общего образования выпускниками 9-х классов.....	16
2.3. Сохранение контингента учащихся 10-11 классов (чел. %).....	16
3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	17
3.1. Динамика учебных достижений учащихся начальной школы.....	17
3.2. Динамика учебных достижений учащихся основной школы	17
3.3. Динамика учебных достижений учащихся средней школы.....	17
3.4. Результаты мониторинговых исследований	19
3.5. Уровень учебных достижений учащихся за учебный год	25
3.6. Итоги проведения итогового сочинения (изложения) в 2020-2021 уч.г. по программам среднего общего образования	27
3.7. Итоги государственной итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г. по программам основного общего и среднего общего образования	30
3.8. Динамика награждения выпускников 9-х классов	33
3.9. Динамика награждения выпускников 11-х классов	33
3.10. Уровень физической подготовки учащихся	33
3.11. Количество учащихся, отнесенных к медицинским группам	33
3.12. Количество учащихся, освобожденных по состоянию здоровья от государственной итоговой аттестации, количество учащихся, которым предоставлены особые условия при сдаче ГИА.....	34
4. ОХРАНА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
4.1. Динамика травмирования детей во время учебно-воспитательного процесса	34
4.2. Динамика травмирования детей во внеурочное время	34
4.3. Состояние травмирования среди работников	34
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	35
5.1. Организация питания отдельных категорий учащихся	35
5.2. Регулярность питания учащихся.....	35
5.3. Динамика питания учащихся	35
6. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	36
6.1. Результаты участия учащихся в олимпиадах (чел., %).....	36
6.2. Результаты участия учащихся в интеллектуальных конкурсах	36
6.3. Ученические проекты, конференции.....	40
7. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ С ЗАОЧНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ	41
7.1. Контингент учащихся	41
7.2. Возрастной состав учащихся состоянием на 01.01.2021	41
7.3. Сохранение контингента учащихся 9-11 классов с заочной формой обучения (чел. %)	42
7.4. Динамика учебных достижений учащихся основной школы (9 класс с заочной формой обучения).....	42
7.5. Динамика учебных достижений учащихся 10-11 классов с заочной формой обучения	43

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД С 23.03.2022 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ	44
9. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД	50
10. СОТРУДНИЧЕСТВО	60
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО	60
12. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ.....	61
13. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ	63
14.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ СШ №2»	67

Анализ работы школы в 2021-2022 учебном году

Цель анализа: определение уровня продуктивности учебно-методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шахтёрская средняя школа №2» в 2021-2022уч.г. работала над проблемой: «Повышение качества образования путем совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и развития образовательной среды школы в условиях реализации Государственных образовательных стандартов», определяя стратегической целью повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов в межаттестационный период, эффективное использование информационно-образовательной среды.

Перед коллективом школы были поставлены следующие задачи:

1. Исполнение Закона ДНР «Об образовании» в части предоставления гражданам права на образование».
2. Обеспечение доступности полного спектра качественных образовательных услуг для всех учащихся.
3. Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом.
4. Оказание поддержки педагогическому коллективу школы в освоении и введении в действие новых государственных образовательных стандартов общего образования, детей с ОВЗ.
5. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников через конкурсное движение.
6. Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников.
7. Совершенствование системы дополнительного образования, демонстрирующего формы занятости детей и подростков, создающие альтернативу пагубным привычкам и асоциальному поведению, а также способствующие формированию основ духовности и нравственности;
8. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечение методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
10. Формирование функциональной грамотности педагогов, обучающихся, воспитанников дошкольных учреждений в соответствии с требованиями государства и общества;
11. Создание условий для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народа Донбасса, исторических и духовных культурных традиций; формирование толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
12. Организационно-методическое содействие проведению мероприятий, посвящённых проблематике 2021 года в ДНР, Российской Федерации, СНГ (Год архитектуры и градостроительства), ООН (Год мира и доверия), Международный год креативной экономики, Год ликвидации детского труда, Год русской культуры, Год науки и технологий, Год Александра Невского; 2022 – Год народного искусства и культурного наследия.

Приоритетными направлениями в работе школы были:

1. Реализация обновленных ГОС, ООП ОО, обеспечивающих достижение целей общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся.
2. Сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3. Развитие профильного образования.
4. Повышение педагогического мастерства.
5. Эффективное использование информационно-образовательной среды.
6. Создание положительного имиджа школы.

Весь образовательный процесс направлялся на обеспечение преемственности в обучении начальной, средней и старшей школы.

Тематика мероприятий ориентирована на решение вопросов, связанных с общешкольной проблемой и включает такие аспекты школьной жизни: методическая работа, учебный процесс, воспитательная работа, внешкольная деятельность.

Анализ качественного состава и образовательного уровня педагогов школы позволяют сделать вывод о возможности проведения учебно-воспитательного процесса на достаточном уровне.

Методическая служба школы работала над проблемой **«Совершенствование модели методической службы школы и педагогического коллектива по повышению качества образования в условиях реализации Государственных образовательных стандартов».**

Основной целью работы методической службы школы было непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ГОС.

Основными задачами методической службы в 2021-2022ч.году было:

- создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин;
- создание условий для обобщения и распространения педагогического опыта членов педагогического коллектива;
- организация методического сопровождения педагогов через школьные учебно-методические объединения;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий с учащимися школы;
- широкое внедрение в практику педагогов школы инновационных технологий в соответствии с ГОС;
- стимулирование творческого поиска педагогов, изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов;
- освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по допрофильной подготовке и профильному обучению учащихся;
- анализ результатов ГИА как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- работа над индивидуализацией образовательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;

- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные учебно-методические объединения.
3. Семинары.
4. Работа по темам самообразования.
5. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
6. Открытые уроки, воспитательные мероприятия, их анализ.
7. Предметные недели.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
10. Творческие отчеты.
11. Методические недели.
12. Консультации по организации и проведению современного урока.
13. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока.
14. Педагогический мониторинг.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2021/2022 учебном году было проведено четыре тематических педсовета.

1. «Анализ деятельности школы за 2020-2021 учебный год и основные направления работы на 2020-2021 учебный год».

Август, 2021

2. «Использование ИКТ – залог успешной воспитательной работы с учащимися в рамках реализации ГОС в цикле дистанционного обучения».

Ноябрь, 2019

3. «Анализ образовательной деятельности школы за 1 полугодие (семестр) 2021-2022 учебного года».

Январь, 2023

4. «Моделирование инновационного урока в контексте реализации Государственных образовательных стандартов».

Апрель, 2022

5. Педсовет по результатам учебного года: перевод учащихся в следующий класс, допуск к государственной итоговой аттестации.

Май, 2022

5. «Результаты учебного года, выпуск учащихся 9,11 классов, анализ работы структурных подразделений».

Июнь, 2022

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:
Разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются школьные учебно-методические объединения. В школе действуют шесть методических объединений

Название ШУМО	Предметы	Руководитель ШУМО
УМО учителей начальных классов	Начальные классы	Еремеева Л.Н.
УМО учителей общественно-гуманитарных дисциплин	Родной язык и родная литература, русский язык и литература, иностранный язык, история, обществознание.	Разумова А.В.
УМО учителей естественнонаучных и технических дисциплин	Биология, химия, география, физика, математика, информатика, астрономия.	Богомаз М.С.
УМО учителей художественно-эстетических и развивающих дисциплин	ИЗО, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ	Волова Ю.Н.
УМО учителей индивидуального обучения	Предметы согласно учебного плана	Царенко Е.В.
МО классных руководителей	Классные руководители 1-11 классов	Борищук С.Н.

Главной задачей учебно-методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое учебно-методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных учебно-методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с государственными образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ по предметам;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- подготовка к олимпиадам;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- аттестация педагогических работников;
- подготовка к предметным олимпиадам;
- государственная итоговая аттестация учащихся;
- проведение промежуточной аттестации для учащихся 2-8, 10 классов.

Вывод:

Проанализировав работу учебно-методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШУМО.
4. Руководителям ШУМО усилить контроль по подготовке учащихся к олимпиадам, промежуточной аттестации, ГИА.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии, использование новых образовательных структур и др.).
6. Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, фильмов, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Рекомендации:

1. На каждом этапе урока необходимо реализовывать 4 момента: мотивация, целеполагание, рефлексия и самооценка (Учащийся должен заинтересоваться предложенным заданием, знать для чего это он делает и после выполнения оценить себя).
2. Построение каждого этапа урока по схеме, выводы после каждого этапа.
3. В течение всего урока необходимо поддерживать интерес у учащихся к обучению.
4. Оценивать свою работу учащиеся должны после каждого этапа урока.
5. Самостоятельное получение знаний учащимися в процессе учебно-познавательной деятельности из различных источников информации.
6. Домашнее задание должно содержать возможность выбора заданий как по форме, так и по содержанию с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и предпочтений учащихся, домашнее задание задавать до звонка.
7. Не забывать о нормах СанПиН по использованию проектора.
8. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику новых педагогических технологий.
9. Учителям при подготовке к урокам учитывать замечания и рекомендации.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические предметные конкурсы.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. Предметные недели были проведены согласно плану школы.

Все предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок,

кроссвордов, ребусов; игры: КВН, «Поле чудес»; суды, диспуты, викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

Учащиеся показали хорошие предметные знания, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: Обобщать опыт проведения предметных недель.

Так же учителя школы принимали активное участие в работе городских, республиканских методических структур:

Название методической структуры	Ф.И.О. учителя
ГУМО учителей информатики	Андреева З.П., руководитель
Эксперты в рамках аттестации педагогов и руководителей	Слоквина Е.А., Еремеева Л.Н. Кондратюк С.В., Черникова Н.Ю. Андреева З.П., Царенко Е.В., Кушнирова Л.В., Василишенина В.Н.,
Педагогическая мастерская «Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы»	Черникова Н.Ю. Кравцова О.Л.
Клуб молодых специалистов - учителей начальных классов «Наставница»	Еремеева Л.Н. Крайняя О.В.,
Студия матеря «Игровые технологии на уроках английского языка»	Прилуцкая М.И.
Подготовка контрольно-измерительных материалов для КНА, КНЧ, КНПР для учителей английского, немецкого, французского языка	Прилуцкая М.И.
Постояннодействующий семинар «Подготовка к участию обучающихся в международных, республиканских, муниципальных конференциях, олимпиадах, конкурсах в рамках сотрудничества с ДонМАН»	Кондратюк С.В.
ПДС для воспитателей ГПД	Остапенко А.С.
ПДС для учителей ОРКСЭ	Борищук С.Н. Остапенко Н.М. Шевченко Г.А.

№ п/п	Название конкурса	Место проведения	Сроки проведения	Участники	Результат
1	2	3	4	5	6
1	Виртуальная выставка – презентация «Современное образование в ДНР 2021». Панорама управленческого мастерства «Топ менеджер - 2021»	ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»	Август - ноябрь	1	Диплом третьей степени
2	Всероссийская педагогическая конференция (секция: «Начальное общее образование»). Тема: «Компетенции педагога, как основа качественного образования»	Высшая школа делового администрирования	12.05.2022 – 24.05.2022	1	Сертификат участника конференции
3	Международный профессиональный педагогический конкурс «Учитель. Высшая квалификация 2021»	На платформе Дефектология ПРОФ «Институт повышения квалификации и переподготовки»	21.09.2021	1	Сертификат участника
4	Международный математический конкурс «Ребус»	МАУ ДО «ИМЦ»	Зима 2021 г	1	Благодарственная грамота (за подготовку обучающихся)
5	Интеллектуальный конкурс «Ступенька»	ООО «Региональный проект» - дополнительное образование детей. Конкурс для младших школьников и дошкольников «Ступенька»	24.11.2021	1	Благодарственное письмо (за подготовку обучающихся)
6	Международный конкурс «Лисенок»	help@konkurs-lisenok.ru , Алтайский край, город Бийск, улица Пушкина 188/1	Осень 2021	1	Благодарственное письмо (за подготовку обучающихся)
7	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной	https://dictanty.ru/test-po-istorii-velikoy-otechestvennoy-voynu-2021/	3 декабря, 2021	1	Сертификат

	войны».				
8	Республиканский конкурс авторских программ курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования в номинации «Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по истории».	ГООУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»	Октябрь 2021 – апрель 2022	1	Диплом II степени
9	Конкурс презентаций, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.С. Достоевского с международным участием в возрастной категории «Педагоги»	ГАОУ ДПО ИРОСТ	с 20 октября по 30 ноября 2021 года	1	Диплом участника
10	Международный дистанционный конкурс декламации «Русское слово»	Самарский государственный социально-педагогический университет	Декабрь, 2021	1	Благодарственное письмо за высокий уровень подготовки участников конкурса «Лаборатория лингвистических смыслов: Международный конкурс декламации «Русское слово»
11	Международный Конкурс «Кириллица»	«Shkola.press» («Школа.пресс»)	Март, 2022	2	Благодарственная грамота (за подготовку обучающихся)

12	Международный Конкурс «Я лингвист»	«Shkola.press» («Школа.пресс)»	Январь, 2022	1	Благодарственная грамота (за подготовку обучающихся)
----	------------------------------------	--------------------------------	--------------	---	--

На совещаниях при директоре, ШУМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы, как в школе, так и на уровне города. Обобщён опыт работы учителя английского языка Прилуцкой М.И., учителей начальных классов Еремеевой Л.Н., Остапенко Н.М., Шевченко Г.А., учителя русского языка и литературы Кравцовой О.Л.

Механизм реализации намеченных мероприятий стал возможным благодаря полной укомплектованности общеобразовательного учреждения педагогическими кадрами и систематическому повышению педагогами своего методического уровня. Рассмотрим эти вопросы более подробно.

1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Количественный состав работников

Учебный год	Категория работников																	
	Всего работников	Директор	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Методист	Психолог	Социальный педагог	Учитель	Руководитель кружка	Заведующий библиотекой	Заведующий хозяйством	Технический персонал	Лаборант	Медицинский персонал	Работники кухни	Всего совместителей	Учителей-совместителей	Технических работников-совместителей
2016/2017	45	1	2	1	-	1	1	25	-	1	1	19	-	1	1	4	4	-
2017/2018	45	1	2	1	-	1	1	22	-	1	1	18	-	1	2	5	5	-
2018/2019	49	1	2	1	-	-	-	21	-	1	1	14	-	1	2	10	10	-
2019/2020	47	1	2	1	-	1	-	24	-	1	1	14	-	1	2	4	4	-
2020/2021	46	1	2	1	-	1	1	26	-	1	1	16	1	1	3	4	4	-
2021/2022	45	1	2	1	-	1	1	26	-	1	1	18	-	1	3	5	5	-

Вывод: количественный состав основных работников МБОУ «Шахтёрская СШ №2» в 2021-2022 уч.г. увеличился, количественный состав совместителей также увеличился на 1 педагога.

1.2. Образовательно-квалификационный уровень педагогических работников

Учебный год	Всего учителей	Образование							
		Специалист, магистр(более высокая)		Бакалавр(незаконченная, более высокая)		Младший специалист (средне-специальное)		Среднее	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017/2018	23	22	95,7	-	-	1	4,3	-	-
2018/2019	21	19	90,5	-	-	2	9,5	-	-
2019/2020	24	19	79,2	2	8,3	3	12,5	-	-
2020/2021	26	21	80,8	2	7,7	3	11,5	-	-

2021/2022	26	20	76,9	3	11,5	3	11,5	-	-
-----------	----	----	------	---	------	---	------	---	---

1.3. Распределение педагогических работников по возрасту

Учебный год	Всего учителей	Возраст педагогов					
		До 30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	Свыше 55 лет	Пенсионеров
2017/2018	23	7	7	6	1	2	2
2018/2019	21	5	8	5	-	3	3
2019/2020	24	6	7	7	1	3	4
2020/2021	26	4	11	7	-	4	4
2021/2022	26	4	10	6	2	4	4

Вывод: в МБОУ «Шахтёрская СШ №2» в последнее время существует тенденция увеличения количества молодых специалистов и уменьшения педагогических работников пенсионного возраста.

1.4. Состав работников по педагогическому стажу

Учебный год	Всего учителей	Педагогический стаж			
		До трех лет	От трех до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 лет и больше
2017/2018	23	1	10	6	6
2018/2019	21	2	5	8	6
2019/2020	24	3	7	9	5
2020/2021	26	3	8	9	6
2021/2022	26	3	7	11	5

1.5. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Учебный год	Всего учителей	Образование									
		Тарифный разряд		Специалист		Специалист II категории		Специалист I категории		Специалист высшей категории	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017/2018	23	2	8,7	1	4,3	8	34,8	6	26,1	6	26,1
2018/2019	21	2	9,6	2	9,6	6	28,5	4	19,1	7	33,3
2019/2020	24	5	20,8	4	16,7	3	12,5	5	20,8	7	29,2
2020/2021	26	6	23,1	4	15,4	3	11,5	4	15,4	9	34,6
2021/2022	26	7	26,9	3	11,5	2	7,7	4	15,4	10	38,5

Вывод: в МБОУ «Шахтёрская СШ №2» увеличивается количество учителей, имеющих квалификационную категорию «специалист высшей категории» и, соответственно, уменьшается количество учителей с квалификационной категорией «специалист первой категории» в связи с прохождением педагогами аттестации.

1.6. Наличие педагогических работников с педагогическими званиями

Звание	Учебные годы		Звание	Учебные годы	
	2017/2018			2018/2019	
	Кол-во	ФИО		К-во	ФИО
Учитель-методист	4	Федоренко А.Н. Василишена В.Н. Слоквина Е.А. Андреева З.П.	Учитель-методист	4	Федоренко А.Н. Василишена В.Н. Слоквина Е.А. Андреева З.П.
Старший учитель	1	Белых Н.А.	Старший учитель	1	Белых Н.А.

Звание	Учебные годы		Звание	Учебные годы	
	2019/2020			2020/2021	
	Кол-во	ФИО		Кол-во	ФИО
Учитель-методист	4	Федоренко А.Н. Василишени В.Н. Слоквина Е.А. Андреева З.П.	Учитель-методист	4	Федоренко А.Н. Василишени В.Н. Слоквина Е.А. Андреева З.П.
Старший учитель	1	Белых Н.А.	Старший учитель	1	Белых Н.А.

Звание	Учебные годы		Звание	Учебные годы	
	2021/2022			2022/2023	
	Кол-во	ФИО		Кол-во	ФИО
Учитель-методист	4	Федоренко А.Н. Василишени В.Н. Слоквина Е.А. Андреева З.П.	Учитель-методист		
Старший учитель	2	Белых Н.А. Еремеева Л.Н.	Старший учитель		

1.7. Анализ движения кадров

Учебный год	Всего работников	Кадровый состав			Потребность в кадрах на начало учебного года	Принято на работу			Освобождено от работы		
		Руководитель заведения	Педагогические работники	Технический персонал		Руководитель заведения	Педагогические работники	Технический персонал	Руководитель заведения	Педагогические работники	Технический персонал
2016/2017	45	1	26	19	1	-	5	3	-	4	3
2017/2018	40	1	24	16	2	-	5	3	-	2	3
2018/2019	39	1	21	18	2	-	10	3	-	1	2
2019/2020	43	1	24	18	-	-	7	3	-	-	3
2020/2021	46	1	25	20	-	-	6	3	-	-	2
2021/2022	45	1	25	20	-	-	6	2	-	-	2

1.8. Результаты аттестации педагогических кадров

№ п/п	Результаты аттестации	Учебный год				
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
1.	Всего педагогических работников	24	21	24	26	26
2.	Подлежат аттестации	5	2	2	5	5
3.	Аттестовано	5	2	2	5	5
4.	Высшая квалификационная категория:	4	2	-	3	2
	установлено	4	2	-	3	2
	подтверждено	-	-	-	-	
5.	I квалификационная категория:	-	-	1	2	2
	установлено	-	-	1	2	2
	подтверждено	-	-	-	-	

6.	II квалификационная категория:	1	-	-	-	-
	установлено	1	-	-	-	-
	подтверждено	-	-	-	-	-
7.	Соответствие занимаемой должности:	5	2	2	5	5
	соответствует	5	2	2	5	5
	не соответствует	-	-	-	-	-
8.	Учитель-методист:	2	1	-	1	-
	установлено	2	1	-	1	-
	подтверждено	-	-	-	-	-
9.	Старший учитель:	1	-	-	-	1
	установлено	1	-	-	-	1
	подтверждено	-	-	-	-	-

Основными задачами проведения аттестации в 2021-2022 уч.г. были: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их профессионального и личностного роста; повышение эффективности и качества педагогической и управленческой деятельности, а также выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

В школьной методической структуре принимало участие 5 педагогов, 2 из которых аттестовались АК первого уровня на установление высшей квалификационной категории (учитель английского языка Прилуцкая М.И., учитель начальных классов Еремеева Л.Н.), и 3 педагога аттестовались АК второго уровня: 2 - на установление 1 квалификационной категории (учитель начальных классов Шевченко Г.А., учитель русского языка Кравцова О.Л.), 1 – на установление 9 тарифного разряда (Остапенко Н.М.).

По результатам аттестации приняты решения:
5 педагогов соответствуют занимаемым должностям.

Установлены квалификационные категории: «специалист первой категории» - 2 (Шевченко Г.А., Кравцова О.Л.); «специалист высшей категории» - 2 (Прилуцкая М.И., Еремеева Л.Н.), 9-й тарифный разряд – 1 (Остапенко Н.М.)

Вывод: Таким образом, в 2021-2022 учебном году аттестовано 5 педагогических работников. План аттестации выполнен на 100%.

Следует отметить обоснованность установления высоких квалификационных категорий.

В ходе аттестации были использованы единые критерии оценивания результативности, с которыми педагоги знакомятся еще до начала аттестации.

В целом аттестация положительно повлияла на результаты образовательной деятельности педагогического коллектива, его направленности на инновационную деятельность, обеспечение обучающихся глубокими знаниями основ наук.

2. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

2.1. Контингент учащихся

Учебный год	Всего учителей	Временно, совместитель		Стабильный учитель		Стабильный, хороший учитель	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016/2017	25	4	16	21	84	14	56
2017/2018	28	5	17,2	18	64,3	11	39,3
2018/2019	31	10	32,3	10	32,3	11	35,4
2019/2020	27	5	18,5	10	37	12	44,5
2020/2021	30	4	13,3	12	40	14	46,7
2021/2022	31	5	16,1	12	38,7	14	45,2

Количество	Учебный год				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Всего классов	11	11	12	13	13
Всего учеников	228	232	254	273	277
Всего 5-9 классов	5	5	5	5	5
Всего учеников 5-9 классов	115	112	120	128	123
Из них девушек	52	53	60	66	63
Всего 10-11 классов	2	2	2	2	2
Всего учеников 10-11 классов	25	30	38	37	41
Из них девушек	13	17	12	12	20
Количество учащихся, которые изучают иностранный язык:					
английский	206	210	221	238	251
немецкий	115	112	120	128	-

Вывод: количество учащихся в МБОУ «Шахтёрская СШ №2» остается на прежнем уровне, несмотря на прибывших в году детей в связи с переездом семей в РФ и выбытием детей, временно находящихся в ДСЦ г. Шахтёрска.

2.2. Получение основного общего образования выпускниками 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Количество выпускников 9-х классов								
		Продолжают учебу в школе	В других школах, гимназиях, лицеях	Профессиональных лицеев	колледжах	техникумах	Вечерних школах	работают	Не работают и не учатся	Не получают полное общее среднее образование
2017/2018	37	22	-	2	-	6	7	-	-	-
2018/2019	23	16	-	-	-	7	-	-	-	-
2019/2020	19	13	-	5	-	-	-	-	1	-
2020/2021	29	16	1	3	5	4	-	-	-	-
2021/2022	29	24	-	-	2	3	-	-	-	-

2.3. Сохранение контингента учащихся 10-11 классов (чел. %)

Учебный год	10-и класс							11-и класс							Всего выпускников
	Всего на начало учебного года	Всего на конец года	Причина выбытия					Всего на начало учебного года	Всего на конец учебного года	Причина выбытия					
			работают	экстернат	болеют	другие учебные заведения	не работают и не учатся			работают	болеют	другие учебные заведения	не работают и не учатся		
2017/2018	10	10	-	-	-	2	-	15	15	-	-	3	-	15	
2018/2019	20	20	-	-	-	-	-	10	10	-	-	-	-	10	
2019/2020	16	16	-	-	-	3	-	21	22	-	-	-	-	22	
2020/2021	21	20	-	-	-	1	-	16	17	-	-	-	-	17	
2021/2022	21	20	-	-	-	1	-	21	20	-	-	1	-	20	

3. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Динамика учебных достижений учащихся начальной школы

Учебный год	Всего уч-ся	Аттестовано	Учебные достижения							
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2017/2018	88		16	24,3	21	31,8	29	43,9	-	-
2018/2019	90	69	15	22,4	25	37,3	27	40,3	-	-
2019/2020	96	63	16	25,4	28	44,4	19	30,2	-	-
2020/2021	108	79	17	21,6	31	39,2	31	39,2	-	-
2021/2022	113	87	21	26,4	32	36,8	32	36,8	-	-

3.2. Динамика учебных достижений учащихся основной школы

Учебный год	Всего ат. уч-ся	Учебные достижения							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2017/2018	115	11	9,6	39	33,9	65	56,5	-	-
2018/2019	112	16	14,2	34	30,4	62	55,4	-	-
2019/2020	120	17	14,2	31	25,8	72	60	-	-
2020/2021	127	20	15,8	29	22,8	78	61,4	-	-
2021/2022	123	19	15,4	24	19,5	80	65,1	--	

3.3. Динамика учебных достижений учащихся средней школы

Учебный год	Всего уч-ся	Учебные достижения							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
2017/2018	25	2	8	6	24	17	68	-	-
2018/2019	30	-	-	10	33,3	20	66,7	-	-
2019/2020	38	2	5,2	15	39,5	21	55,3	-	-
2020/2021	37	4	10,8	16	43,2	17	46	-	-
2021/2022	41	2	4,9	24	58,5	15	36,6		

Вывод: Общая успеваемость обучающихся 2-11 классов составила 100%.

По сравнению с итогами 2020-2021 учебного года качественная успеваемость на первой ступени обучения в 2021 - 2022 уч.г. повысилось на 5,7 %, а уровень обученности снизился на 0,9% при общей успеваемости 100%; на второй ступени в 2021 - 2022 учебном году качественная успеваемость повысилась на 1 %, а уровень обученности повысился на 0,6 % при общей успеваемости 100%.

На третьей ступени обучения качественная успеваемость в 2021-2022 учебном году повысилась на 0,2 %, а уровень обученности – на 5% при общей успеваемости 100%.

В целом по школе в 2021-2022 учебном году качество обучения повысилось на 3,2 %, но при этом уровень обученности повысился на 1,1 %.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.
2. Повысить успеваемость обучения через осуществление дифференцированного подхода.
3. Усилить внимание к диагностической работе.

В 2021-2022 учебном году была проведена работа по осуществлению преемственности между начальной школой – средним звеном. Провели малый педсовет «Преемственность при переходе учащихся из начального звена в основную школу и из основной школы – в среднюю», осуществляли контроль за тематическим планированием, посещали уроки в 1, 4, 5 классах и занятия по подготовке первоклассников в школу. Проводили мониторинговые исследования, проверку техники чтения. Администрация школы еще в декабре 2021 года определила учителей-предметников и классных руководителей будущих 1-классников и 5-классников. Учителя-предметники посетили уроки в начальной школе, выявили уровень

развития учащихся, изучили, какие знания, умения, навыки приобретены учащимися. Из бесед с учителями получали информацию о детях. В течение учебного года учителя начальных классов, математики и русского языка изучили программы 5 класса, проводили заседания, на которых обсуждались результаты диагностических контрольных работ, типичные ошибки, их причины. Борищук С.Н. проводила занятия с будущими первоклассниками. После проведения занятий было проведено тестирование, направленное на оценку осведомленности, сообразительности, ориентировки в пространстве, мотивации обучения, развитие моторики. Тестирование показало, что некоторые дети недостаточно подготовлены к школе, слабо развита моторика рук, внимание, что объясняется воспитанием на дому.

Задачи:

1. Учителю начальных классов Борищук С.Н. посещать уроки у своих воспитанников в 5 классе, а учителям-предметникам изучить индивидуальные особенности детей, условия их семейного воспитания, уровень обученности и воспитанности вновь пришедших к ним учащихся.
2. Продолжать организовывать занятия с детьми, идущими в первый класс.

3.4. Результаты мониторинговых исследований

Результаты мониторинга по определению качества техники чтения

Класс	Общее число учеников	Количество учеников, которые выполняли работы	Уровни учебных достижений								Качество знаний %	Уровень обуч.
			начальный		средний		достаточный		высокий			
			Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%		
2 - А	17	16	-	-	1	6,2	3	18,8	12	75	94	89
2 - Б	14	13	3	23,1	2	15,4	5	38,4	3	23,1	61,5	56,9
3 - А	15	15	2	13,3	5	33,3	1	6,6	7	46,5	53,3	65,1
3 - Б	17	17	2	11,8	7	40,2	2	11,8	6	36,2	47,1	59,5
4	21	21	-	-	3	13,6	6	27,3	13	59,1	86,4	81,5

Анализируя результаты техники чтения во 2 - А классе (учитель Царенко Екатерина Валерьевна) можно сказать о том, что норму с высоким показателем скорости чтения вычитали 12 учащихся (75 %) и с достаточным показателем 3 учащихся (18,8 %). Эти учащиеся читают норму 45 сл/мин и выше. 1 учащийся (6,2 %) 2 - А класса читают на среднем уровне с нормой 40-44 сл/мин (приложение 1).

Фамилия обучающегося	Темп чтения, при котором обучающийся осознает основную мысль текста	Чтение без ошибок	Ответы по содержанию текста	Выразительное чтение (подготовив заранее)	Общая оценка
Богомаз Евгения	47		+	+	4
Боярская Вероника	55		+	+	5
Гладская Виктория	44	2			3
Жигульский Лев	54	3	+		5
Кириченко Виктория	78		+	+	5
Ким Илья	48	1	+		4

Погорелов Леон	49		+		4
Раевский Богдан	65		+		5
Разумов Леонид	115	1	+		5
Светличный Лев	85		+	+	5
Старченко Анна	56	2	+		5
Трошин Иван	112		+	+	5
Филонов Максим	70		+	+	5
Хомик Ростислав	80		+		5
Чумаков Максим	76	2	+		5
Шевченко Владислав	90	2	+		5

Анализируя результаты техники чтения во 2 - Б классе (учитель Крайняя Ольга Викторовна) можно сказать о том, что норму с высоким показателем скорости чтения вычитали 3 учащихся (23,1 %) и с достаточным показателем 5 учащихся (38,4 %). Эти учащиеся читают норму 45 сл/мин и выше. 2 учащихся (15,4 %) 2 - А класса читают на среднем уровне с нормой 40-44 сл/мин. 3 учащихся (23,1 %) читают на начальном уровне: читают слогами, понимают прочитанное частично, не развита выразительность чтения (приложение 2).

	ФИ ученика	Способ чтения	Правильность чтения (кол-во ошибок)	Темп чтения	Понимание прочитанного			Выразительность чтения			Отметка Отметка
					Понимает +	Понимает частично	Не понимает	Паузы	Логические ударения	Интонация	
1.	Барановская София	Сл. и Ц. сл.	1	45	+			-	-	-	4
2.	Выскребенцева Кира	Ц. сл.	2	45	+			+	+	+	4
3.	Головин Арсений	Ц. сл.		46	+			+	-	+	4
4.	Голопуз Ольга	Сл.	3	17		+		-	-	-	2
5.	Забаренко Артем	Ц. сл.	2	55	+			-	-	-	5
6.	Коцюба Богдан	Ц. сл.		90	+			+	+	+	5
7.	Коцюба Ева	Ц. сл.		75	+			+	+	+	5
8.	Макаренко Артем	Сл.	4	10			+	-	-	-	2
9.	Пилипчук Станислава	Ц. сл		49	+			-	-	+	4

10.	Титова Камилла	Сл.	1	35	+			-	+	-	3
11.	Фарбитная Ева	Сл. и Ц. сл	2	36	+			-	-	-	3
12.	Черненко Злата	Ц. сл.	1	46	+			-	-	-	4
13.	Щеглова Евгения	Сл.		14		+		-	-	-	2

Анализируя результаты техники чтения во 3 - А классе (учитель Шевченко Галина Анатольевна) можно сказать о том, что норму с высоким показателем скорости чтения вычитал 7 учащихся (46,5 %) и с достаточным показателем 1 учащийся (6,6 %). Эти учащиеся читают норму 45 сл/мин и выше. 5 учащихся (33,3 %) 3-А класса читает на среднем уровне с нормой 40-44 сл/мин. 2 учащихся (13,3 %) читают на начальном уровне: читают слогами, понимают прочитанное частично, не развита выразительность чтения (приложение 3).

№п/п	ФИ ученика	Способ чтения	Правильность чтения (кол-во ошибок)	Темп чтения	Понимание прочитанного			Выразительность чтения			Отметка
					Понимает +	Понимает частично +	Не понимает -	Паузы	Логические ударения	Интонация	
1	Андрияка Клим	Целыми словами	3	65	+						3
2	Безрукова Анастасия	Целыми словами	3	65		+					3
3	Березюк Александр	Целыми словами	2	110	+						5
4	Голубенко Виктория	Целыми словами	4	44	+						2
5	Грицун Артем	Целыми словами	-	124	+						5
6	Демяненко Александр	Целыми словами	2	80	+						5
7	Демяненко Артем	Целыми словами	5	65	+						3
8	Иванчискул Варвара	Целыми словами	3	70	+						4
9	Кабанова Виктория	Целыми словами	3	56		+					2
10	Мирошник Кирилл	Целыми словами	2	66		+					3
11	Мусиюк Мирослава	Целыми словами	4	65	+						3
12	Ревва София	Целыми словами	2	95	+						5
13	Слета Екатерина	Целыми словами	1	95	+						5
14	Стельмах Мирослава	Целыми словами	-	102	+						5
15	Тарутина Виктория	Целыми словами	1	85	+						5

Анализируя результаты техники чтения во 3 - Б классе (учитель Остапенко Наталья Михайловна) можно сказать о том, что норму с высоким показателем скорости чтения вычитали 6 учащихся (36,2 %) и с достаточным показателем 2 учащихся (11,8 %). Эти учащиеся читают норму 45 сл/мин и выше. 7 учащихся (40,2 %) 3-Б класса читают на среднем уровне с нормой 40-44 сл/мин. 2 учащихся (11,8 %) читают на начальном уровне: читают слогами, понимают прочитанное частично, не развита выразительность чтения (приложение 4).

№	Ф.И. учащегося	Способ чтения			Темп (кол-во слов)	Правильность чтения				Понимание	
		Сло г + сло во	слов о	Сл/с ч		Пропуск, замена и искажени е слов	Повторы слов и слогов	Ошибки в окончании	Ошибки ударения	Соответств ие интонации знакам препинания	Ответы на вопросы
1	Амелькин А.	3		+	65		+		+		+
2	Боярская С.	3			67				+		+
3	Волов А.	5			86					+	+
4	Втюрин А.	5			78					+	+
5	Графонов С.	5			78					+	+
6	Дубовик А.	4			73					+	+
7	Касьянова С.	3		+	60						
8	Лелюх С.	3		+	63	+					+
9	Муминова А.	3			66			+			+
10	Прилуцкая Я.	5			90					+	+
11	Ракитов Н.	3	+		60	+					
12	Сауляк Е.	2	+		41	+					
13	Слободяник Е.	5			88					+	+
14	Цыганков М.	5			68					+	+
15	Шевяков А.	4			71						+
16	Щеглова Е.	2	+		43	+					
17	Фарбитный Д.	3		+	66		+				+

Анализ результатов техники чтения в 4 классе (учитель Борищук Светлана Николаевна) показал, что с высоким показателем скорости чтения вычитали норму 13 учащихся (59,1 %) и с достаточным показателем 6 учащихся (27,3 %). Эти учащиеся читают правильно, осознанно, в

соответствующем темпе, с использованием основных речевых и неречевых средств выразительности, хорошо понимают текст. Вычитали норму со средним показателем скорости 3 учащихся (13,6 %) (приложение 5).

Фамилия обучающегося	Темп чтения, при котором обучающийся осознает основную мысль текста	Чтение без ошибок	Ответы по содержанию текста	Выразительное чтение (подготовка заранее)	Общая оценка
Беседин Алексей	107	+			5
Бурчак Александра	118	+			5
Вахничева Ирина	128	+			5
Войтына София	151	+			5
Воробьев Станислав	89				4
Гапонова Алина	116	+			5
Гатин Максим	118	+			5
Саломахина Дарья	111		2 ошибки		5
Горобец Евгения	81		4 ошибки		3
Гриценко Полина	137	+			5
Демяненко Дарья	130	+			5
Еремейчук Никита	172	+			5
Заричная Анна	74		7 ошибок		3
Крамской Арсений	108	+			5
Москаленко Тимур	86		4 ошибки		4
Тулинова Вероника	96	+			5
Филоненко Сергей	83		5 ошибок		4
Хитрова Мария	150	+			5
Прокудин Назар	71		6 ошибок		3
Логвиненко Дмитрий	88	+			4
Юрков Дмитрий	86		3 ошибки		4
Головко Дмитрий	89		2 ошибки		4

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинговые отслеживания навыков чтения учащихся в течение нового учебного года, не допускать снижения уровня

качества чтения и обученности детей. Для учащихся, которые имеют средний и низкий показатели техники чтения разработать индивидуальные планы работы.

2. Практиковать планирование траекторий развития каждого ребенка с целью повышения уровня компетенций учащихся.

3. Осуществлять систематический контроль за работой учителей начальных классов по формированию у учащихся навыков чтения в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Результаты мониторинга по определению уровня вычислительных навыков

Класс	Учитель	К-во уч-ся, которые выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Уровень обучен.
3-А	Шевченко Г.А.	15	6 (40 %)	3 (20 %)	6 (40 %)	-	60 %	67 %
3 - Б	Остапенко Н.М.	16	3 (19 %)	7 (44 %)	6 (37 %)	-	63 %	58,8 %
4	Борищук С.Н.	22	10 (45,4 %)	6 (27,3 %)	6 (27,3 %)	-	72,7 %	71,6 %

Необходимо отметить, что учащиеся начальной школы показали достаточные результаты.

Среди учащихся 3 - А класса (учитель Шевченко Г.А.) на конец 4 четверти 2021-2022 учебного года без ошибок выполнили задание 6 учащихся (40 %): Грицун Артем, Демяненко Артем, Демяненко Александр, Слета Екатерина, Стельмах Мирослава, Тарутина Виктория.

По 1-2 ошибки допустили 4 учащихся (20 %): Березюк Александр, Мирошник Кирилл, Ревва София.

По 4 ошибки допустили 6 учащихся (40 %): Андрияка Клим, Безрукова Анастасия, Голубенко Виктория, Кабанова Виктория, Иванчикул Варвара, Мусиюк Мирослава.

Среди учащихся 3 - Б класса (учитель Остапенко Н.М.) на конец 2 четверти 2021-2022 учебного года без ошибок выполнили задание 3 учащихся (19 %).

По 1-2 ошибки допустили 7 учащихся (44 %). По 4 ошибки допустили 6 учащихся (37 %).

Среди учащихся 4 класса (учитель Борищук С.Н.) без ошибок выполнили задание 10 (45,4 %) учащихся: Беседин Алексей, Бурчак Александра, Вахничева Ирина, Войтына София, Гапонова Алина, Гатин Максим, Еремейчук Никита, Тулинова Вероника, Хитрова Мария, Логвиненко Дмитрий.

По 1-3 ошибки допустили 6 (27,3 %) учащихся: Саломахина Дарья, Гриценко Полина, Демяненко Дарья, Крамской Арсений, Юрков Дмитрий, Головкин Дмитрий.

По 3 ошибки допустили 6 (27,3 %) учащихся: Воробьев Станислав, Горобец Евгения, Заричная Анна, Москаленко Тимур, Филоненко Сергей, Прокудин Назар.

Рекомендации:

1. Совершенствовать уровень педагогического мастерства по вопросам развития математических навыков учащихся.
2. Активизировать работу с учащимися с высоким уровнем знаний.
3. Пополнить свои методические папки с разработками по вопросам развития вычислительных навыков учащихся.
4. Уделить внимание отработке таблицы умножения на каждом уроке с использованием активных методов обучения.
5. Намечить траекторию повышения уровня знаний таблицы умножения каждого ребенка.

3.5. Уровень учебных достижений учащихся за учебный год

№ п/п	Фамилия и инициалы учителя	Предмет	2018/2019				2019/2020				2020/2021											
			Всего учеников	5	4	3	Уровень обученности	Всего учеников	5	4	3	Уровень обученности	Всего учеников	5	4	3	Уровень обученности	Всего учеников	5	4	3	Уровень обученности
	Стельмах Т.С.	Искусство	92	17	34	41	47,5	99	19	30	50	56,5	29	9	12	8	67					
	Стельмах Т.С.	Уроки гражд. и дух.Дон.	143	41	51	47	66,4	155	42	53	59	62,9	57	26	20	11	75	20	5	10	5	72,4
	Стельмах Т.С.	Изобразит. искусство											109	47	42	6	80					
	Стельмах Т.С.	География																123	36	32	55	62,3
	Стельмах Т.С.	ОБЖ																56	9	24	23	72,1
	Разумова А.В.	История	117	34	45	38	65,9	129	40	52	37	67,1	160	67	49	44	71,3	123	45	48	30	71,6
	Разумова А.В.	Обществозн.						56	34	12	10	80,9	139	70	41	28	76,4	123	50	45	31	77,6
	Разумова А.В.	Правовед.						39	11	18	10	67	52	36	8	8	77					
	Разумова А.В.	Индивид. проект											20	9	9	9	77,4	20	10	8	2	78,1
	Кондратюк С.В.	Биология	116	14	51	51	56	132	19	43	70	54,3	138	23	44	71	55,6	103	25	48	30	59

Кондратюк С.В.	Химия	94	8	39	47	53	108	12	39	57	53,2	90	13	31	46	54,9	81	25	40	16	58
Андреева З.П.	Информат.	66	8	31	27	56	69	12	35	22	64	45	14	26	5	73	97	40	40	17	66,7
Андреева З.П.	математика	20	0	6	14	44	21	2	6	13	50	16	3	5	8	56					
Василишена В.Н.	Русский язык	52	15	17	20	64	56	18	16	22	65	37	12	12	13	66	85	29	35	21	64,1
Василишена В.Н.	Литература	53	14	13	26	59	69	24	11	34	63	49	14	16	19	63	56	15	25	16	68,3
Василишена В.Н.	Родной язык (русский)																42	10	25	7	66
Василишена В.Н.	Родная литература (русская)																42	10	25	7	68
Слоквина Е.А.	Информат.	74	26	27	21	68,7	70	21	27	22	65,6	73	24	24	25	66,3	122	38	45	39	68,2
Черникова Н.Ю.	Русский язык	19	4	10	5	58	18	1	8	9	52	22	7	11	4	65,3	32	12	13	7	64,4
Черникова Н.Ю.	Литература	47	7	33	7	62	47	8	24	15	61,2	20	8	7	5	71,4	20	5	10	5	66,5
Черникова Н.Ю.	Родной язык (русский)																20	4	11	5	62
Черникова Н.Ю.	Родная литература (русская)																20	4	12	4	62,4
Белых Н.А.	Русский язык	69	11	29	29	57,3	80	11	32	37	56,2	67	7	28	32	54,5	85	21	36	28	65,2
Белых Н.А.	Литература	40	12	19	9	67,9	38	11	12	15	62,7	39	15	13	11	70,5	25	6	14	5	65,1
Белых Н.А.	Родной язык (русский)																20	7	10	3	64,2
Белых Н.А.	Родная литература (русская)																20	5	11	4	65,3
Вашева Л.И.	Труд.обуч.	40	30	10	0	94	59	43	16	0	90,2	45	30	15	-	89	65	56	9	-	94,2
Прилуцкая М.И.	Англ.язык	58	13	27	18	63	88	31	43	14	71	93	36	46	10	75	84	28	31	25	61,3
Борищук С.Н.	Нач. классы						19	6	7	6	67	23	6	7	10	71,2	22	6	10	6	65
Царенко Е.В.	Нач. классы																17	6	8	3	69,5
Еремеева Л.Н.	Нач. классы						23	4	10	9	59,3	23	3	8	12	52,9	26				
Остапенко Н.М.	Нач. классы						20	6	11	3	70,6	16	4	10	2	65,3	17	3	6	8	55
Шевченко Г.А.	Нач. классы											16	4	6	6	62,5	16	4	6	6	61
Барсуков А.А.	Труд. обуч.	40	31	7	2	90,7	58	30	25	3	81,2	45	30	15	-	89	65	60	5		88,3
Богомаз М.С.	Математ.						104	25	29	50	59,2	144	25	49	70	56,6	164	31	40	93	57,3
Богомаз В.С.	Физкультура						22	9	13	0	78,7	22	15	7	-	67,5	25	18	4	3	84,3
Богомаз В.С.	ОБЖ						29	15	14	0	82,6	27	16	11	-	85,2	25	18	4	3	76,8
Кушнирова Л.В.	Физкультура						118	37	41	40	65,8	126	44	46	36	68,6	143	42	54	47	79,7
Синявская З.Я.	Физика						56	11	19	26	58,1	36	9	14	13	62,9	122	42	40	40	62,2
Синявская З.Я.	Астрономия																20	10	8	2	74,7
Хитрова А.С.	Английский язык											37	11	10	16	63,1	20	12	5	3	84,1
Крайняя О.В.	Английский язык											28	11	10	7	70	15	8	5	2	75,2
Крайняя О.В.	Нач. классы																14	3	4	7	52,3
Аверина О.О.	Английский язык																84	41	24	19	65,8

3.6. Итоги проведения итогового сочинения (изложения) в 2020-2021 уч.г. по программам среднего общего образования

На основании статьи 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», в соответствии с приказом Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки Донецкой Народной Республики от 01.11.2021 №688 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2021-2022 учебном году», приказом Министерства образования и науки от 22.11.2021 № 1018 «Об утверждении инструктивных материалов, регламентирующих процедуру проведения, проверку и перепроверку итогового сочинения (изложения) в 2021-2022 учебном году, приказа Управления образования от 22.11.2021 №151 «Об организации проведения итогового сочинения (изложения) в общеобразовательных организациях, подведомственных Управлению образования администрации города Шахтёрска, в 2021-2022 учебном году», с целью допуска обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования 08 декабря 2021 года в МБОУ «Шахтёрская СШ №2» было проведено итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение, с одной стороны, носило надпредметный характер, то есть нацелено было на проверку общих речевых компетенций обучающегося, выявление уровня его речевой культуры, оценку умения выпускника рассуждать по избранной теме, аргументировать свою позицию. С другой стороны, оно являлось литературоцентричным, так как содержало требования построения аргументации с обязательным привлечением примера (-ов) из литературного материала.

В 2021/2022 учебном году были объявлены следующие пять открытых тематических направлений итогового сочинения, а также комментарии к ним:

1. Человек путешествующий: дорога в жизни человека;
2. Цивилизация и технологии – спасение, вызов или трагедия?
3. Преступление и наказание – вечная тема;
4. Книга (музыка, спектакль, фильм) – про меня;
5. Кому на Руси жить хорошо? – вопрос гражданина.

В соответствии с указанными тематическими направлениями Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки организовала разработку комплектов тем итогового сочинения 2021/2022 учебного года. Комплект включал пять тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого общего тематического направления).

Темы для итогового сочинения соответствовали открытым направлениям тем итогового сочинения; соответствовали надпредметному характеру итогового сочинения (не нацеливать на литературоведческий анализ конкретного произведения); соответствовали литературоцентричному характеру итогового сочинения (давать возможность широкого выбора литературного материала, на который участник будет опираться в своих рассуждениях); нацеливали на рассуждение (наличие проблемы в формулировке); соответствовали возрастным особенностям выпускников, времени, отведенному на написание сочинения (3 ч 55 мин.);

Разработанные темы позволили участнику выбирать литературный материал, на который он будет опираться в своих рассуждениях.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) проводилось для обучающихся, завершающих в текущем учебном году освоение основной образовательной программы среднего общего образования в образовательных организациях (далее – обучающиеся XI классов); обучающихся, завершающих в текущем учебном году освоение основной

образовательной программы среднего общего образования вне образовательных организаций в форме семейного образования или самообразования, принятых на основании локального нормативного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего общего образования в эту организацию для прохождения государственной итоговой аттестации экстерном (далее – экстерны).

Итоговое сочинение (изложение) проводилось в образовательных организациях, в которых обучающиеся осваивают образовательные программы среднего общего образования.

Для проведения итогового сочинения (изложения) были созданы комиссия по проведению итогового сочинения (изложения), комиссия по проверке итогового сочинения (изложения).

Результатом итогового сочинения (изложения) являлся «зачет» или «незачет».

Для участия в итоговом сочинении (изложении) участники лично (или их родители (законные представители)) подали заявление в образовательную организацию, в которой осваивают образовательную программу среднего общего образования, не позднее чем за две недели до начала проведения итогового сочинения (изложения). В этом учебном году было подано и зарегистрировано 36 заявлений обучающихся 11 классов.

В 2021-2022 учебном году обучающихся, получивших неудовлетворительный результат («незачет»), не было; удаленных с итогового сочинения (изложения) за нарушение требований или не явившиеся на итоговое сочинение (изложение) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально, а также не завершившие написание итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства), подтвержденным документально, также не было. Все 36 обучающихся по итогам написания ИС(И) получили «зачет».

В рамках организации и проведения итогового сочинения (изложения) были утверждены комиссии по проведению итогового сочинения (изложения), комиссии по проверке итогового сочинения (изложения) в образовательной организации.

Под подпись были информированы участники итогового сочинения (изложения) и их родители (законные представители) о местах и сроках проведения итогового сочинения (изложения), о порядке проведения итогового сочинения (изложения), об основаниях для удаления с итогового сочинения (изложения), об организации перепроверки отдельных сочинений (изложений), о времени и месте ознакомления с результатами итогового сочинения (изложения), а также о результатах итогового сочинения (изложения), полученных обучающимися.

Также были информированы под подпись специалисты, привлекаемые к проведению и проверке итогового сочинения (изложения), о порядке проведения и проверки итогового сочинения (изложения).

Комиссия по проведению итогового сочинения (изложения) в рамках подготовки и проведения итогового сочинения (изложения) организовала проведение итогового сочинения (изложения) в соответствии с требованиями Методических рекомендаций, порядком проведения итогового сочинения (изложения), определенным Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Комиссия по проверке итогового сочинения (изложения) в рамках проверки итогового сочинения (изложения) организовала и провела проверку итогового сочинения (изложения) в соответствии с критериями оценивания итогового сочинения (изложения).

В день проведения итогового сочинения (изложения) в пункте проведения итогового сочинения (изложения) присутствовали 3 общественных наблюдателя, которые могли свободно перемещаться по месту проведения итогового сочинения (изложения). При этом в аудитории (учебном кабинете) находилось не более одного общественного наблюдателя.

Допуск указанных выше лиц в пункт проведения итогового сочинения (изложения) осуществлялся только при наличии у них документов, удостоверяющих личность и подтверждающих их полномочия.

До начала итогового сочинения (изложения) руководитель образовательной организации, в которой проводилось итоговое сочинение (изложение), распределил участников по учебным кабинетам согласно аудиторным спискам, составленным в алфавитном порядке.

Вход участников итогового сочинения (изложения) в пункт проведения итогового сочинения (изложения) начинался с 09.00 по местному времени. Участники итогового сочинения (изложения) были рассажены за рабочие столы в учебном кабинете согласно аудиторным спискам (по одному человеку за рабочий стол). Во время проведения итогового сочинения (изложения) в учебном кабинете присутствовало два члена комиссии по проведению итогового сочинения (изложения). Итоговое сочинение (изложение) началось в 10.00 по местному времени.

До начала итогового сочинения (изложения) в учебном кабинете члены комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) проводят инструктаж участников (приложение 6). Инструктаж состоит из двух частей. Первая часть инструктажа проводится до 10.00 по местному времени и включает в себя информирование участников о порядке проведения итогового сочинения (изложения), в том числе о случаях удаления с итогового сочинения (изложения), продолжительности написания итогового сочинения (изложения), о времени и месте ознакомления с результатами итогового сочинения (изложения), а также о том, что записи на листах бумаги для черновиков не обрабатываются и не проверяются.

Членами комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) были выданы участникам итогового сочинения (изложения) листы бумаги для написания итогового сочинения (изложения) со штампом образовательной организации, листы бумаги для черновиков, инструкции для участников итогового сочинения (изложения).

В 09.45 член комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) принял у руководителя темы сочинения (тексты для итогового изложения). Темы сочинения были распечатаны на каждого участника.

При проведении второй части инструктажа, которая начиналась в 10.00 по местному времени, члены комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) ознакомили участников итогового сочинения (изложения) с темами итогового сочинения.

По указанию членов комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) участники итогового сочинения (изложения) в бланке записи зафиксировали фамилию, имя, отчество; дату проведения итогового сочинения (изложения); указывали номер темы итогового сочинения и название выбранной ими темы сочинения.

После проведения второй части инструктажа члены комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) объявили начало, продолжительность и время окончания написания итогового сочинения (изложения) и зафиксировали их на доске, после чего участники итогового сочинения (изложения) приступили к написанию итогового сочинения (изложения).

Во время проведения итогового сочинения (изложения) на рабочем столе участников итогового сочинения (изложения) находились: шариковая ручка с чернилами синего цвета;

инструкция для участников итогового сочинения (изложения); черновики, выданные по месту проведения итогового сочинения (изложения). На отдельном столе находились орфографические словари для участников итогового сочинения.

За 30 минут и за 5 минут до окончания итогового сочинения (изложения) члены комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) сообщили участникам итогового сочинения (изложения) о скором завершении написания итогового сочинения (изложения) и о необходимости перенести написанные сочинения (изложения) из черновиков в бланки записи.

Собранные бланки записи, черновики, «Протокол проведения итогового сочинения (изложения)», а также «Акт о досрочном завершении написания итогового сочинения (изложения) по уважительным причинам» и (или) «Акт об удалении участника итогового сочинения (изложения)» (при наличии) члены комиссии по проведению итогового сочинения (изложения) передали руководителю образовательной организации.

Проверка итогового сочинения (изложения) участников итогового сочинения (изложения) завершилась не позднее чем через семь календарных дней с даты проведения итогового сочинения (изложения).

Проверка итогового сочинения (изложения) осуществлялась экспертами, входящими в состав комиссии по проверке итогового сочинения (изложения).

Каждое сочинение (изложение) участников итогового сочинения (изложения) проверялось одним экспертом один раз.

Результаты итогового сочинения были внесены в электронную базу данных ГИА Республиканской службы по контролю и надзору в сфере образования и науки.

3.7. Итоги государственной итоговой аттестации в 2021-2022 уч.г. по программам основного общего и среднего общего образования

Во исполнение статьи 56 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», в соответствии с подпунктами 12.35, 12.95 пункта 12 Раздела II Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22.07.2015 № 13-43 (с изменениями), с целью организованного проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования с учетом особенностей 2021-2022 учебного года было установлено, что проведение государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году осуществлялось со следующими особенностями:

1.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28.01.2022 № 7-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 07.02.2022 № 4980, не применялся в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам основного общего образования проводилась в форме итоговой аттестации по русскому языку и математике, результаты которой признаются в качестве результатов государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22.12.2020 № 196-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.01.2021 № 4235 (с изменениями), не применялся в части организации и проведения

государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам среднего общего образования в 2022 году.

Государственная итоговая аттестация по основным образовательным программам среднего общего образования проводилась по русскому языку и математике (базовый уровень) в форме итоговой аттестации по русскому языку и математике, результаты которой признаются в качестве результатов государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

**Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации
по основным образовательным программам основного образования**

№ п/п	ФИО (в алфавитном порядке)	Дата рождения	Отметка по учебному предмету	
			русский язык	математика
1	Андрушко Артем Андреевич	15.08.2006	4	3
2	Бедрицкая Кира Алексеевна	17.10.2006	5	4
3	Вишник София Андреевна	01.06.2007	4	3
4	Гладюк Николай Александрович	14.12.2006	3	3
5	Диденко Виталий Васильевич	13.05.1980	4	4
6	Дмитриева Юлия Витальевна	22.10.2006	4	4
7	Жарикова Марина Витальевна	12.02.2007	4	4
8	Жучая Наталья Вадимовна	12.05.2007	5	5
9	Забаренко Максим Евгеньевич	07.01.2007	3	3
10	Крамараенко Иван Константинович	18.08.2007	4	3
11	Марисова Анастасия Александровна	09.07.2006	3	3
12	Михайленко Данил Витальевич	09.06.2006	3	3
13	Нестеренко Захар Сергеевич	03.11.2006	4	4
14	Парнавский Игорь Дмитриевич	28.09.2006	4	3
15	Петрова Ксения Анатольевна	27.02.2007	4	4
16	Петце Александр Юрьевич	06.06.2007	3	3
17	Пичко Карина Сергеевна	15.01.2007	5	5
18	Плаксина Алла Александровна	05.07.2007	5	4
19	Попов Руслан Вячеславович	26.03.2007	3	3
20	Прилуцкая Анастасия Артемовна	14.04.2007	5	5
21	Просьянок Кира Вадимовна	16.07.2007	5	5
22	Радзивилов Данил Витальевич	09.06.2006	4	3
23	Сагалюк Руслан Викторович	11.12.2006	3	3
24	Седая Виталия Геннадиевна	06.06.2007	5	5
25	Тулинов Сергей Андреевич	07.03.2006	4	4
26	Ходаковская Дарья Владимировна	25.10.2006	5	4
27	Хомик Полина Евгеньевна	23.03.2007	4	4
28	Царенко Лиана Максимовна	26.09.2006	5	5
29	Чейпеш Валерия Артемовна	23.06.2007	5	5

**Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации
по основным образовательным программам среднего образования**

№ п/п	ФИО (в алфавитном порядке)	Дата рождения	Отметка по учебному предмету	
			русский язык	математика (базовый уровень)
1	Александров Руслан Евгеньевич	20.01.2003	3	3
2	Анищенко Евгений Анатольевич	27.04.1983	3	3
3	Бидык Владислав Андреевич	29.09.2004	4	4
4	Веселовский Дмитрий Александрович	29.03.2004	3	3
5	Глазунов Владимир Андреевич	01.04.1997	4	4
6	Гуляев Дмитрий Александрович	27.08.2005	3	3
7	Гусак Анастасия Романовна	22.02.2000	4	4
8	Жаров Михаил Кириллович	27.02.2005	4	3
9	Зорин Илья Андреевич	26.10.2004	3	3
10	Иванов Даниил Павлович	12.05.2005	3	3
11	Исаев Сергей Анатольевич	01.07.2005	4	4
12	Кабанов Александр Александрович	02.03.2005	3	3
13	Кайденко Анастасия Павловна	11.11.1998	4	3
14	Кирилюк Анна Валерьевна	16.07.2005	4	4
15	Ксенев Богдан Алексеевич	22.02.2005	4	4
16	Лямин Алексей Александрович	02.04.2005	4	4
17	Мезенцева Елизавета Константиновна	10.05.1993	4	4
18	Морозов Николай Алексеевич	20.12.2004	4	4
19	Ожог Евгения Петровна	26.08.1978	4	4
20	Перец Ирина Ивановна	20.05.2005	5	5
21	Петраковский Андрей Васильевич	17.01.1981	4	4
22	Прилуцкая Христина Артемовна	21.08.2005	4	4
23	Рубанец Анастасия Александровна	25.03.2004	5	5
24	Селецкая Мария Павловна	16.09.2005	3	3
25	Селецкая Любовь Александровна	17.07.1987	3	3
26	Струков Дмитрий Николаевич	15.01.1982	3	3
27	Ткаченко Инна Дмитриевна	06.05.1998	3	3
28	Тряпицын Егор Анатольевич	14.11.2004	4	4
29	Тряпицына Наталья Анатольевна	14.11.2004	5	4
30	Хроменкова Анна Витальевна	04.03.2005	5	4
31	Хрячкова Екатерина Сергеевна	13.04.2005	4	4
32	Чемерис Ирина Николаевна	10.12.1977	3	4
33	Черкас Карина Владимировна	22.07.2005	4	4

Рекомендации:

Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.

Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

3.8. Динамика награждения выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Получили документ об основном общем образовании					
		обычного образца		с отличием		свидетельство	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017/2018	37	37	100	-	-	-	-
2018/2019	23	23	100	-	-	-	-
2019/2020	19	17	89,6	1	5,2	1	5,2
2020/2021	29	27	93,1	2	6,9	-	-
2021/2022	29	23	79,3	6	20,7	-	-

3.9. Динамика награждения выпускников 11-х классов

Учебный год	Всего выпускников	Получили аттестат обычного образца		Награждено				Награждено грамотой за особенные успехи по предметам	
				Золотой медалью		Серебряной медалью			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017/2018	15	15	100	-	-	-	-	-	-
2018/2019	22	22	100	-	-	-	-	-	-
2019/2020	22	22	100	-	-	-	-	-	-
2020/2021	17	15	88,2	2	11,8	-	-	-	-
2021/2022	20	19	95	1	5	-	-	-	-

3.10. Уровень физической подготовки учащихся

Учебный год	Всего учеников	Отдельно		Уровень подготовки			
		мальчиков	девушек	Начальный «2»	Средний «3»	Достаточный «4»	Высокий «5»
2017/2018	228	126	102	-	28	62	39
2018/2019	232	125	107	-	30	51	50
2019/2020	254	136	118	-	36	48	36
2020/2021	273	143	130	-	41	65	59
2021/2022	277	140	137	-	47	60	57

3.11. Количество учащихся, отнесенных к медицинским группам

Учебный год	Всего учеников	Основная медицинская группа		Подготовительная медицинская группа		Специальная медицинская группа		Освобождены от уроков физкультуры	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017/2018	228	140	61,4	71	31,1	10	4,4	7	3,1
2018/2019	232	166	71,6	46	19,8	13	5,6	7	3
2019/2020	254	185	72,8	46	18,1	17	6,7	6	2,4
2020/2021	273	184	67,4	56	20,5	25	9,2	8	2,9
2021/2022	277	230	83	6	2,2	35	12,6	6	2,2

3.12. Количество учащихся, освобожденных по состоянию здоровья от государственной итоговой аттестации, количество учащихся, которым предоставлены особые условия при сдаче ГИА

Учебный год	Всего учеников	9-и класс			11-и класс		
		всего учеников	Освобождено, предоставлены особые условия		всего учеников	освобождено	
			чел.	%		чел.	%
2017/2018	228	37	2 (осв)	5,4	15	-	-
2018/2019	232	23	2 (оу)	8,7	22	-	-
2019/2020	254	19	1 (ИУП, ЛУО)	5,3	22	-	-
2020/2021	273	29	-	-	17	-	-
2021/2022	277	29	-	-	20	-	-

4. ОХРАНА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Динамика травмирования детей во время учебно-воспитательного процесса

Учебный год	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2017/2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018/2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Динамика травмирования детей во внеурочное время

Учебный год	Классы											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2017/2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2018/2019	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.3. Состояние травмирования среди работников

Учебный год	Всего травмировалось работников	Из них			
		в быту	при ДТП	на производстве	со смертельным следствием
2017/2018	2	2	-	-	-
2018/2019	1	1	-	-	-
2019/2020	-	-	-	-	-
2020/2021	3	3	-	-	-
2021/2022	1	1	-	-	-

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

5.1. Организация питания отдельных категорий учащихся

Учебный год	Всего учеников	Обеспечение бесплатными обедами														За счет родительской платы	
		Всего учащихся		Учащиеся начальных классов		Из них 5-11 кл. дети-сироты		ЛРО		малообеспеченные		Другие категории		ГПД			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
2017/2018	228	117			0,9	1	3,4	4	0,9	1	38,5	45	21,4	25	10,9	25	
2018/2019	232	153	74,5	114	0,7	1	2	3	2	3	20,9	32	15,7	24	1,3	3	
2019/2020	254	140	68,6	96	-	-	2,8	4	1,4	2	27,1	38	17,9	25	0,7	1	
2020/2021	273	152	71,1	108	-	-	1,9	3	1,9	3	25,1	38	16,4	25	0,4	1	
2021/2022	277	158	71,5	113	-	-	3,2	5	1,9	3	23,4	37	15,8	25	-	-	

5.2. Регулярность питания учащихся

Учебный год	Всего учащихся	Количество раз питание на сутки				
		Один раз в сутки	Два раза в сутки	Три раза в сутки	чаще	Когда захочется
2017/2018	228	117	25	-	-	-
2018/2019	232	129	24	-	-	-
2019/2020	254	140	25	-	-	-
2020/2021	273	152	25	-	-	-
2021/2022	277	158	25	-	-	-

5.3. Динамика питания учащихся

Учебный год	Всего учеников	Завтракают в учебном заведении		Обедают в учебном заведении		Берут еду из дома		В учебном заведении не едят совсем		Получают диетическое питание	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017/2018	228	142	62,3	25	10,1	50	21,9	11	5,7	-	-
2018/2019	232	153	65,9	24	10,2	56	24,1	23	9,9	-	-
2019/2020	254	140	55,1	25	9,8	60	23,6	54	21,3	-	-
2020/2021	273	152	55,7	25	9,2	52	19	69	25,3	-	-
2021/2022	277	158	57	25	9	60	21,7	59	21,3	-	-

6. ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

6.1. Результаты участия учащихся в олимпиадах (чел., %)

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад

Предмет	ФИО учащихся	Класс	Занятое место	ФИО учителя
Русский язык	Черникова В.А.	8	участник	Василишена В.Н.
Химия	Седая В.Г.	9	участник	Кондратюк С.В.
	Богомаз Н.В.	8	участник	Кондратюк С.В.
Обществознание	Ходаковская Д.	9	участник	Разумова А.В.

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
2. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, кружках, консультациях, а также в каникулярное время.
3. ШУМО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям муниципального этапа.
4. Организовать участие учащихся школы во всех муниципальных олимпиадах.

6.2. Результаты участия учащихся в интеллектуальных конкурсах

№	Фамилия Имя Отчество обучающегося	Класс	Название олимпиады, в которой принимал участие обучающийся	Предмет	Результат участия (указать степень диплома или сертификата)
1	Слободяник Елена Денисовна	3-Б	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 2 степени
2	Шевяков Антон Андреевич	3-Б	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 2 степени
3	Прилуцкая Ярина Дмитриевна	3-Б	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 1 степени
4	Дубовик Александра Романовна	3-Б	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 3 степени
5	Слободяник Елена Денисовна	3-Б	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
6	Шевяков Антон Андреевич	3-Б	"Умный мамонтенок"	математика	сертификат
7	Прилуцкая Ярина Дмитриевна	3-Б	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
8	Шевченко Владислав Сергеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 2 степени
9	Шевченко Владислав Сергеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 1 степени

10	Шевченко Владислав Сергеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	окруж. Мир	диплом 1 степени
11	Шевченко Владислав Сергеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	лит. чтение	диплом 1 степени
12	Трошин Иван Андреевич	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
13	Трошин Иван Андреевич	2-А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 1 степени
14	Трошин Иван Андреевич	2-А	"Умный мамонтенок"	окруж. Мир	диплом 1 степени
15	Трошин Иван Андреевич	2-А	"Умный мамонтенок"	лит. чтение	диплом 1 степени
16	Клименков Александр Алексеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 2 степени
17	Клименков Александр Алексеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 2 степени
18	Клименков Александр Алексеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	окруж. Мир	диплом 1 степени
19	Клименков Александр Алексеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	лит. чтение	диплом 1 степени
20	Филонов Максим Романович	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
21	Филонов Максим Романович	2-А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 1 степени
22	Филонов Максим Романович	2-А	"Умный мамонтенок"	окруж. Мир	диплом 1 степени
23	Филонов Максим Романович	2-А	"Умный мамонтенок"	лит. чтение	диплом 2 степени
24	Кириченко Виктория Алексеевна	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
25	Кириченко Виктория Алексеевна	2-А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 1 степени
26	Кириченко Виктория Алексеевна	2-А	"Умный мамонтенок"	окруж. Мир	диплом 1 степени
27	Кириченко Виктория Алексеевна	2-А	"Умный мамонтенок"	лит. чтение	диплом 1 степени
28	Разумов Леонид Витальевич	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
29	Разумов Леонид Витальевич	2-А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 1 степени
30	Разумов Леонид Витальевич	2-А	"Умный мамонтенок"	окруж. Мир	диплом 1 степени
31	Разумов Леонид Витальевич	2-А	"Умный мамонтенок"	лит. чтение	диплом 1 степени
32	Старченко Анна Николаевна	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
33	Старченко Анна Николаевна	2-А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 2 степени
34	Старченко Анна Николаевна	2-А	"Умный мамонтенок"	окруж. Мир	диплом 1 степени
35	Старченко Анна Николаевна	2-А	"Умный мамонтенок"	лит. чтение	диплом 2 степени
36	Чумаков Максим Максимович	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 2 степени
37	Чумаков Максим Максимович	2-А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 1 степени

38	Чумаков Максим Максимович	2-А	"Умный мамонтенок"	окруж. Мир	диплом 2 степени
39	Чумаков Максим Максимович	2-А	"Умный мамонтенок"	лит. чтение	диплом 1 степени
40	Раевский Богдан Сергеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
41	Раевский Богдан Сергеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 2 степени
42	Раевский Богдан Сергеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	окруж. Мир	диплом 1 степени
43	Раевский Богдан Сергеевич	2-А	"Умный мамонтенок"	лит. чтение	диплом 1 степени
44	Хомик Ростислав Евгеньевич	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
45	Хомик Ростислав Евгеньевич	2-А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 1 степени
46	Хомик Ростислав Евгеньевич	2-А	"Умный мамонтенок"	окруж. Мир	диплом 2 степени
47	Хомик Ростислав Евгеньевич	2-А	"Умный мамонтенок"	лит. чтение	диплом 2 степени
48	Светличный Лев Александрович	2-А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
49	Иванчикул Варвара Романовна	3 - А	"Умный мамонтенок"	окр. Мир	диплом 3 степени
50	Демяненко Александр Сергеевич	3 - А	"Умный мамонтенок"	окр. Мир	диплом 2 степени
51	Демяненко Александр Сергеевич	3 - А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 2 степени
52	Демяненко Александр Сергеевич	3 - А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 2 степени
53	Демяненко Артем Сергеевич	3 - А	"Умный мамонтенок"	окр. Мир	диплом 2 степени
54	Демяненко Артем Сергеевич	3 - А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 2 степени
55	Демяненко Артем Сергеевич	3 - А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 2 степени
56	Ревва София Владимировна	3- А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 3 степени
57	Грицун Артем Максимович	3- А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
58	Грицун Артем Максимович	3- А	"Умный мамонтенок"	окр. Мир	диплом 1 степени
59	Мусиук Мирослава Ростиславовна	3- А	"Умный мамонтенок"	математика	диплом 1 степени
60	Мусиук Мирослава Ростиславовна	3- А	"Умный мамонтенок"	окр. Мир	диплом 2 степени
61	Мусиук Мирослава Ростиславовна	3- А	"Умный мамонтенок"	русский язык	диплом 3 степени
62	Мирошник Кирилл Олегович	3- А	"Умники России"	русский язык	диплом 2 степени
63	Мусиук Мирослава Ростиславовна	3- А	"Умники России"	русский язык	диплом 1 степени
64	Мусиук Мирослава Ростиславовна	3- А	"Умники России"	математика	диплом 2 степени
65	Грицун Артем Максимович	3-А	"Умники России"	математика	диплом 1 степени

67	Постникова София Вадимовна	1	"Инфоурок", осенний сезон	математика	диплом 1 степени
68	Лямина Карина Дмитриевна	1	"Инфоурок", осенний сезон	математика	диплом 1 степени
69	Вангородская Ярослава Артемовна	1	"Инфоурок", осенний сезон	русский язык	диплом 2 степени
70	Ветров Артем Вадимович	1	"Инфоурок", осенний сезон	русский язык	диплом 2 степени
71	Варава Богдана Витальевна	1	"Инфоурок", осенний сезон	окр. Мир	диплом 2 степени
72	Ахтырская Виолетта Сергеевна	1	"Инфоурок", осенний сезон	русский язык	диплом 2 степени
73	Лямина Карина Дмитриевна	1	"Инфоурок", осенний сезон	русский язык	диплом 2 степени
74	Постникова София Вадимовна	1	"Инфоурок", осенний сезон	окр. Мир	диплом 3 степени
75	Вангородская Ярослава Артемовна	1	"Инфоурок", осенний сезон	математика	диплом 3 степени
76	Лямина Карина Дмитриевна	1	"Инфоурок", осенний сезон	окр. Мир	диплом 3 степени
77	Ветров Артем Вадимович	1	"Инфоурок", осенний сезон	математика	диплом 3 степени
78	Варава Богдана Витальевна	1	"Инфоурок", осенний сезон	русский язык	сертификат
79	Ветров Артем Вадимович	1	"Инфоурок", осенний сезон	окр. Мир	сертификат
80	Вангородская Ярослава Артемовна	1	"Инфоурок", осенний сезон	окр. Мир	сертификат
81	Постникова София Вадимовна	1	"Инфоурок", осенний сезон	русский язык	сертификат
82	Постникова София Вадимовна	1	"Инфоурок", весенний сезон	математика	диплом 2 степени
83	Лямина Карина Дмитриевна	1	"Инфоурок", весенний сезон	математика	диплом 2 степени
84	Сокол Екатерина Ивановна	1	"Инфоурок", весенний сезон	математика	диплом 2 степени
85	Сокол Екатерина Ивановна	1	"Инфоурок", весенний сезон	русский язык	диплом 3 степени
86	Постникова София Вадимовна	1	"Инфоурок", весенний сезон	русский язык	диплом 3 степени
87	Барановская София Денисовна	2-Б	"Умники России"	юный эрудит	диплом 1 степени
88	Коцюба Ева Николаевна	2-Б	"Умники России"	русский язык	диплом 1 степени
89	Коцюба Богдан Николаевич	2-Б	"Умники России"	математика	диплом 2 степени
90	Титова Камилла Александровна	2-Б	"Умники России"	окр. Мир	диплом 2 степени
91	Головин Арсений Евгеньевич	2-Б	"Умники России"	русский язык	диплом 3 степени
92	Забаренко Артем Евгеньевич	2-Б	"Умники России"	математика	сертификат
93	Прилуцкая Ярина Дмитриевна	3-Б	"Умники России"	англ. язык	диплом 1 степени

Победитель "Планеты Больших Перемен" - 1 (Лямина Ирина, 7 класс)

6.3. Ученические проекты, конференции

Учебный год	Этапы									
	школьный		городской		республиканский		международный		другие	
	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров	участников	призеров
2017-2018					2					
2018/2019				6	3					
2019/2020							1			
2020/2021					1					
2021/2022										

7. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ С ЗАОЧНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ

7.1. Контингент учащихся

Количество	Учебный год					
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021-2022
Всего классов	4	4	4	3	3	3
Всего учащихся	33	36	30	27	29	19
Всего 5-9 классов	-	-	1	-	-	-
Всего учащихся 5-9 классов	-	-	5	-	-	-
Из них девушек	-	-	5	-	-	-
Всего 10-11 классов	4	4	3	3	3	3
Всего учащихся 10-11 классов	33	36	25	27	29	19
Из них девушек	13	12	10	16	17	9
Количество учащихся, которые изучают иностранный язык:						
английский	33	36	30	27	29	19

7.2. Возрастной состав учащихся состоянием на 01.01.2021

Учебный год	Всего учащихся	Возраст учащихся													
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18 и старше	
2016/2017	33											2	2	29	
2017/2018	36											6	7	23	
2018/2019	30										3	2	2	23	
2019/2020	30											3	2	25	
2020/2021	29											1	1	3	24
2021/2022	19												1	18	

7.3. Сохранение контингента учащихся 9-11 классов с заочной формой обучения (чел. %)

Учебный год	9-й класс							10-й класс						11-й класс					Всего выпускников		
	Всего на начало учебного года	Всего на конец года	Причина выбытия					Всего на начало учебного года	Всего на конец года	Причина выбытия					Всего на начало учебного года	Причина выбытия					
			работают	экстернат	болеют	другие учебные заведения	не работают и не учатся			работают	экстернат	болеют	другие учебные заведения	не работают и не учатся		работают	болеют	другие учебные заведения		не работают и не учатся	
2016/2017								9	13							27	7				20
2017/2018								18	17	3						18	6				17
2018/2019	5	5	3					9	13	11						18	9				12
2019/2020								10	15				1			16	6				12
2020/2021								12	16							16	4				13
2021-2022	1			1				6	6	4						16	15				14
2022/2023								7								7					

На начало учебного года количество обучающихся 10 класса составляло 6 учащихся. В течении года выбыла 1 обучающаяся, 1 прибыла. На конец учебного года в 11 класс переведено 6 обучающихся.

В 11 классах ситуация выглядит следующим образом: на начало учебного года количество обучающихся составляло 16 учащихся. Из них выпустилось 13 учащихся. В течении года выбыло 3 учащихся.

7.4. Динамика учебных достижений учащихся основной школы (9 класс с заочной формой обучения)

Учебный год	Всего учеников	Учебные достижения							
		5	%	4	%	3	%	2	%
2018/2019	5	-	-	-	-	5	100	-	-
2019/2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020/2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021/2022	1	-	-	1	100	-	-	-	-

7.5. Динамика учебных достижений учащихся 10-11 классов с заочной формой обучения

Учебный год	Всего учеников	Учебные достижения							
		5	%	4	%	3	%	2	%
2016/2017	33	-	-	5	15	28	85	-	-
2017/2018	36	-	-	6	16,7	30	83,3	-	-
2018/2019	25	-	-	4	16	21	84	-	-
2019/2020	27	-	-	7	26	20	74	-	-
2020/2021	29	-	-	4	14	25	86	-	-
2021/2022	19	-	-	4	21,1	15	79,4	-	-

Показатели уровня учебных достижений учащихся классов с заочной формой обучения отвечают показателям, с которыми они начинали обучение в школе. Навыки самообразовательной работы по овладению знаниями развиты очень слабо. В 2021-2022 учебном году показатели учебных навыков свидетельствуют о стабильной работе учителей-предметников и привлечении учащихся к самостоятельной работе.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД С 23.03.2022 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭО И ДОТ

Реализация образовательного процесса в МБОУ «Шахтёрская СШ №2» в период с 23.03.2022 была организована с применением ЭО и ДОТ в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (ст. 14);

Распоряжение Главы Донецкой Народной Республики от 19.03.2022 № 82 «О возобновлении образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях Донецкой Народной Республики»;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.03.2022 № 197 «О возобновлении образовательной и научной деятельности в образовательных и научных организациях Донецкой Народной Республики»;

Письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.11.2021 № 4883/18.1-27 «Инструктивно-методические материалы о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 21.03.2022 № 199 «Об особенностях организации образовательной деятельности в образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями)

Приказ МБОУ «Шахтёрская СШ №2» от 21.03.2022 № 32 «О возобновлении образовательной деятельности в МБОУ «Шахтёрская СШ №2»;

Приказ МБОУ «Шахтёрская СШ №2» от 22.03.2022 № 33 «Об организации воспитательной работы и образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ МБОУ «Шахтёрская СШ №2» от 26.04.2022 № 40 «О внесении изменений в приказ от 17.08.2021 №120»;

Приказ МБОУ «Шахтёрская СШ №2» от 28.04.2022 № 41 «Об организации завершения освоения основных общеобразовательных программа в 2021-2022 учебном году».

По результатам мониторинговых мероприятий среди обучающихся 5 – 11 классов о технических возможностях для перехода на дистанционное обучение, было выявлено:



Анализируя данную диаграмму, мы видим, что есть учащиеся, технические возможности которых реализованы не в полной мере, что не дает полноценных возможностей для освоения учебного материала.

Для учащихся, не имеющих возможности полноценного выхода в Интернет в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательной организации были созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя: электронные информационные ресурсы (сайт образовательной организации https://school2sk.ucoz.org/index/distancionnoe_obuchenie/0-5, страницы в социальных сетях ВК <https://vk.com/shakhterskschool2>; личные сайты и блоги педагогов, Viber, электронная почта. Широко используются педагогами и учащимися материалы электронных образовательных ресурсов:

- платформа дистанционного обучения <http://elern.tilda.ws/>
- Библиотека МЭШ <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
- Videouroki <https://videouroki.net>
- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
- Облачная платформа для хранения личных файлов Google disk
- сайт для создания и выполнения заданий LearningApps <https://learningapps.org/index.php?overview&s=&category=0&tool>
- платформа для онлайн-обучения COREAPP <https://coreapp.ai/app/player/lesson/61a2b58caaded608fe073f0b>
- Moodle <https://moodle.org/?lang=ru> ;
- Uroki.net <http://www.uroki.net/doc.htm>
- Учи.ру <https://uchi.ru>
- ЯКласс <https://yandex.ru/>
- Skysmart <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/dovutizedo>
- YouTube <https://www.youtube.com>
- Учи. ру <https://uchi.ru>
- Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Знанию <https://znanio.ru>
- ВК <https://vk.com/club204973072>
- виртуальные лабораторные практикумы <https://lbz.ru/files/5799/>
- Библиотека видеуроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>
- Онлайн – уроки <https://www.tutoronline.ru/vse-online-uroki>

В системе дистанционного обучения Google Classroom могут быть продолжены при возвращении к традиционной форме обучения.

С целью освоения содержания программного материала по учебным предметам в полном объеме, при организации образовательного процесса в МБОУ «Шахтёрская СШ №2» были внесены изменения в Рабочие программы учебных предметов в соответствии с методическими рекомендациями по обеспечению выполнения основной образовательной программы каждого уровня образования в полном объеме исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработанными Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

Все уроки, проведенные с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, фиксировались в Классных журналах

согласно расписанию занятий и Рабочей программе учителя. Отсутствие обучающихся в Классных журналах не отмечалось.

Предметные страницы Классных журналов заполнялись согласно Инструктивно-методическому письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.10.2015 № 4574 «О ведении классного журнала 1-11-х классов общеобразовательной организации».

В Классном журнале в графе «Содержание урока» после записи темы урока ставилась отметка «(ЭО и ДОТ)». Домашнее задание записывалось в соответствии с Рабочей программой учителя. В Рабочей программе учителя в графе «Примечание» ставилась отметка «Проведено с использованием ЭО и ДОТ».

Оценивание учебных достижений осуществлялось в соответствии с Рабочей программой учителя, с учетом отметок, полученных обучающимися в рамках учебной деятельности, реализуемой с применением ЭО и ДОТ.

Программный материал, онлайн-уроки, офлайн – уроки, задания для самостоятельного изучения учебного материала, домашние задания находились в открытом доступе для всех участников образовательного процесса (на сайте общеобразовательной организации, в социальных сетях, в блогах учителя). Задание, выполненное в письменном виде, были сфотографированы или отсканированы и отправлены учителю в виде файла с использованием мессенджеров, электронной почты.

В обучении использовались следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудио-файлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов
- научно-исследовательская работа.

Для взаимодействия с родителями обучающихся классными руководителями созданы группы в ВК, Viber, WathApp, где реализуется быстрая обратная связь, оказывается помощь в решении проблемных ситуаций, консультации по вопросам воспитания, проводятся родительские собрания.

В период дистанционного обучения для работы библиотеки МБОУ «Шахтерская СШ №2» использовался преимущественно сайт школы. На сайте размещались следующие мероприятия и проекты: «Знакомство с новыми книгами», «Цветное настроение», «Сказки на ночь», «Стихи писателей детям», «Библиомастерская». Разработаны игры «Наука», «Безопасный интернет», презентации, выставки, посвященные Великой Отечественной войне «Вот как это было...».

Обучающиеся приняли участие в конкурсе «Поэтический экспресс Победы», материалы которого размещены в социальных сетях ВК Донецкой республиканской библиотеки для молодежи https://vk.com/biblioteka_dlya_molodyozhi, а также в папке «Библиотека» на школьном сайте в разделе «Дистанционное обучение» <https://drive.google.com/drive/folders/1StfCtQRk4jRySKkQF581ERqTNHxe-KWG>.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и

ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: медицинским работником, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов. Использовались анкетирование, консультирование в дистанционном формате (с использованием мессенджеров Viber, WathApp), публикация материалов на сайте школы и сообщества: <https://vk.com/public209296407>.

В качестве консультанта социальный педагог взаимодействовал с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

Также велась работа с классными руководителями, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы. С родителями (опекунами) были проведены консультации по вопросам опеки и попечительства.

С целью выявления неформальных объединений социальным педагогом ведется постоянный контроль. А также своевременное выявление и оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, как мера профилактики совершения преступлений детьми и родителями этой семьи.

Консультативная работа				
№	Тематика обращений и проведенных запланированных консультаций		Кол-во проведенных консультаций	
Индивидуальные			ОЧНЫЕ	ДИСТАНЦ.
1.	С обучающимися:	Всего	8	14
1.1	« Мой взгляд»	5	5	0
1.2	« Я и мой мир»	7	3	4
1.3	« Как найти свое место в жизни»	10	0	10
2.	С педагогами:	Всего	10	6
2.1	«Роль семьи в пропаганде ЗОЖ»		4	0
2.2	«Друзья детей. Как помочь детям найти хороших друзей?»		6	6
3.	С родителями (законными представителями):	Всего	17	0
3.1	« Как преодолеть агрессию»		8	0
3.2	«Права, обязанности и ответственность родителей»		9	0
3.3	«Подросток и вредные привычки»		5	0
Всего по всем категориям			СУММА	

Диагностическая работа				
№	Направление диагностики	Название методики	Категория участников	Кол-во охваченных участников
1	Групповая диагностика обучающихся			участников
1.1	Диагностика контингента нового набора	Анкета «Социальный статус семьи»	Обучающиеся 1,10кл.	46
1.2	Изучение микроклимата в коллективе	Социометрия. (Я. Морено)	Обучающиеся 1, 5 кл	45
1.3	Изучение сплоченности коллектива пятиклассников.	Анкета «Взаимоотношения с учащимися»	Обучающиеся 5 кл	19
1.4	Анкетирование учащихся с целью выявления детей группы риска	Тест «Не унесет ли Вас поток»	Обучающиеся 6-8 кл	77
1.5	Анкетирование учащихся с целью изучения предрасположенности	Тест «Табакокурение»	Обучающиеся 9 кл	28
			Всего	91
2	Групповая диагностика педагогов			участников
2.1	Позволяет на основе анализа личных документов исследовать с	Биографический метод		11
			Всего	11
3	Групповая диагностика родителей (законных представителей)			участников
3.1	Анкетирование родителей	«Взаимоотношения в семье»	Родители учащихся	67
3.2	Анкетирование родителей	«Как вы понимаете своего ребенка ребенка?»	Родители учащихся	56
			Всего	123
4	Индивидуальная диагностика обучающихся			участников
4.1	Изучение профессиональных интересов.	Модифицированный тест Холанда	Обучающиеся 9-11кл.	70
4.2	Формирование положительной мотивации к обучению в школе	« Я ученик»	Обучающиеся 7-9 кл	75
4.3	Формирование правильно оценивать себя и других	«Добро и доброта»		145
			Всего	#ССЫЛКА!
5	Индивидуальная диагностика педагогов			участников
			Всего	#ССЫЛКА!
6	Индивидуальная диагностика родителей (законных представителей)			участников
6.1	Определить индивидуальный подход в воспитании ребенка.	«Кто вы своему ребенку?»	Родители учащихся	8
			Всего	#ССЫЛКА!

Просветительно-профилактическая работа					
№	Тематика	Форма проведения	Категория участников	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
1.	Социальная адаптация обучающихся				
1.1	«Дружат дети на планете»	Воспитательный час	3, 4 кл.	3	60
2.	Профилактика насилия в семье и жестокого поведения среди детей и подростков				
2.1	«Я и моя семья»	Беседа	1-4 кл	6	118
2.2	«Я и мой мир»	Беседа	6-8 кл	3	75
2.3	«Защитим детей от насилия»	Буклет	5 кл	1	19
2.4	«Дети против насилия»	Конкурс рисунков	1-11 кл	1	250
3.	Гражданско-патриотическое воспитание				
3.1	«Терроризм – это что?»	Презентация	1-11 кл.	1	250
4.	Профилактика конфликтов				
4.1	«О способах выхода из конфликтов»	Презентация	5-6 кл	2	48
4.2	«Взаимоотношения со сверстниками»	Беседа	7-8 кл	2	54
4.3	«Умеем ли мы общаться»	Беседа	9 кл	1	27
5.	Формирование здорового образа жизни				
5.1	«Твое здоровье в твоих руках»	Воспитательный час	5-6 кл	2	41
5.2	«Здоровье – бесценное богатство»	Беседа	7 кл	1	24
5.3	«Алкоголь и подросток»	Презентация	8-10 кл	3	70
6.	Профориентационная работа				
6.1	«Путешествие в мире профессий»	Воспитательный час	1-5 кл	5	112
6.2	«Дороги, которые мы выбираем»	Беседа	9-11 кл	3	71
6.3	«Сто дорог – одна твоя»	Круглый стол совместно с инспектором Шахтерского городского центра занятости (Гордийчук И.Г.)	9-11 кл	1	71
7.	Правовое воспитание				
7.1	«От безответственности до преступления один шаг»	Беседа с сотрудником СДН, Жуковым И.В.	6-8 кл.	2	69
7.2	«Ты и твои права»	круглый стол	1-4 кл.	4	112
8.	Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования и детей с особыми образовательными потребностями (детей-				
8.1	«Подари другу радость»	Презентация	2-3 кл	2	65
				ВСЕГО с обучающимися	43
9.	Просветительская работа с педагогами				
9.1	Рекомендации по оказанию помощи детям и их родителям, оказавшимся в чрезвычайной ситуации	Презентация		1	15
				<i>ВСЕГО с педагогами</i>	1
10.	Просветительская работа с родителями (законными представителями)				
10.1	«Минутка о здоровье»	Презентация		2	8
				<i>ВСЕГО с родителями (законными представителями)</i>	2

Выводы:

Проанализировав работу педагогического коллектива администрации МБОУ «Шахтёрская СШ №2» пришла к выводу, что для реализации образовательного процесса в период с 23.03.2022 с использованием ЭО и ДОТ созданы все условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя: электронные информационные ресурсы (сайт образовательной организации, страницы в социальных сетях; электронные образовательные ресурсы (электронные библиотеки учебной, справочной, методической, художественной и детской литературы; электронные банки учебных программ, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов).

Рекомендации:

1. Заместителям директора по УВР Черниковой Н.Ю. и Кравцовой О.Л.:

1.1. Осуществлять текущий контроль освоения основных общеобразовательных программ, реализацию дополнительных общеразвивающих программ, а также программ профессионального образования с использованием ЭО и ДОТ. Контролировать соблюдение требований к объему и содержанию заданий для самостоятельного выполнения обучающимися, их соответствие возрастным особенностям обучающихся и требованиям санитарно-гигиенических норм.

1.2. Осуществлять сбор информации, анализировать итоги работы, принимать управленческие решения, вести периодическую отчетность.

1.3. Предоставить в Управление образования информацию об организации образовательной деятельности с использованием ЭОиДОТ до 01.06.2022

2. Учителям – предметникам:

2.1. Все уроки, проведенные с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий фиксировать в классных журналах согласно расписанию занятий и Рабочей программе учителя по предмету (Календарному плану работы кружка).

2.2. Своевременно осуществлять корректировку Рабочих программ учителя по предметам (Календарных планов работы кружков) с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ.

2.3. Отсутствие обучающихся в журналах не отмечать.

2.4. Учет учебных достижений обучающихся, заполнение предметных страниц классных журналов осуществлять согласно Инструктивно-методическому письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 12.10.2015 г. № 4574 «О ведении классного журнала 1-11-х классов общеобразовательной организации».

2.5. Занятия по программам дополнительного образования детей фиксировать в Журналах планирования и учета работы кружка образовательной организации согласно «Рекомендациям к ведению журнала планирования и учета работы кружка образовательной организации» (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной республики от 09.09.2016 № 4144).

2.6. Домашнее задание записывать в соответствии с Рабочей программой учителя по предмету.

2.7. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать доступные, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн консультаций.

2.8. Особое внимание уделить определению объема и содержания заданий для самостоятельного выполнения обучающимися: соответствие возрастным особенностям обучающихся и требованиям санитарно-гигиенических норм.

2.9. Особое внимание уделить организации самостоятельной работы обучающихся, которая включает следующие формы: работу с электронными учебными ресурсами; просмотр видео-лекций, видео-уроков, презентаций, изучение печатных и электронных учебно-методических материалов, документальных¹ и художественных фильмов; выполнение практических заданий с использованием электронных технологий; дистанционную консультацию с учителем; Осуществлять самоконтроль за качеством усвоения материала (самотестирование); выполнение контрольных и практических работ, тестовых, творческих заданий.

2.10. При подготовке учебных заданий четко сформулировать учебную задачу; обеспечить не только репродуктивный, но и развивающий характер заданий; не ограничиваться только заданиями, требующими быстрого выполнения в обозначенные учителем сроки, а также акцентировать внимание на поисковых, творческих, самостоятельных заданиях, которые предполагают относительно длительное самообразовательное учебное действие (в режиме офлайн), подготовку различных проектов, презентаций, рефератов и других самостоятельных видов работы.

2.11. Программный материал, видеоуроки, задания для самостоятельного изучения учебного материала, домашние задания (в случае, если они предусмотрены

образовательной программой) должны находиться в открытом доступе для всех участников образовательного процесса (на сайте образовательной организации, в социальных сетях, в блогах учителя и т.п.).

2.12. В период организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ с обучающимися, не имеющими возможности доступа к сети Интернет, организовывать их учебную деятельность в письменной форме по заданию учителя, запись заданий в телефонном режиме, индивидуальное консультирование по телефону и т.д.

2.13. Особое внимание обратить на учет и хранение результатов образовательного процесса претендентов на награждение Золотой и Серебряной медалью «За особые успехи в учении» и получение аттестата об основном общем или среднем общем образовании с отличием. Претендентам на награждение Золотой и Серебряной медалью «За особые успехи в учении» и получение аттестата об основном общем или среднем общем образовании с отличием все виды обязательных контрольных работ по учебным дисциплинам рабочего учебного плана выполнять в отдельных тетрадях для контрольных работ.

3. Классным руководителям 1-11 классов:

3.1. Ежедневно вести учет информации о состоянии здоровья обучающихся, помогать обучающимся и их родителям (законным представителям) в обеспечении их учебными материалами и заданиями для самостоятельного изучения программного материала по соответствующим учебным дисциплинам, оповещать обучающихся и их родителей (законных представителей) о результативности учебной деятельности обучающихся.

3.2. Информировать обучающихся и родителей о том, каким образом осуществляется процесс дистанционного обучения в образовательной организации: где размещены учебные материалы, каковы средства обратной связи, форма отчетности и т.п.

3.3. Проводить комплекс мероприятий по охране жизни и здоровья детей, в том числе инструктажи по безопасности жизнедеятельности, санитарно-просветительскую работу с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (профилактика инфекционных заболеваний, правила мытья рук, необходимость пребывания на свежем воздухе, о мерах профилактики при нахождении в общественных местах и т.п.);

9. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа в МБОУ «Шахтёрская СШ № 2» проводилась в соответствии нормативно-правовых документов:

1. Международная Конвенция о правах ребенка (1959 год).
2. Декларация прав ребенка.
3. Конституция Донецкой Народной Республики.
4. Закон ДНР «Об образовании» от 07.07.2015 г. №55-ІНС (ст.3. «Основные принципы государственной политики в сфере образования» п.4, ст.45 «Обязанности и ответственность педагогических работников» - п.4).
5. Закон Донецкой Народной Республики « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 02.10.2015 г. №79- ІНС.
6. Закон ДНР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 30.04.2015 г.).
7. Закон ДНР «О противодействии экстремистской деятельности».
8. Уголовный кодекс ДНР. Раздел 5. Глава 14. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Статья 88. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

9. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики (от 17.07.2015 г.).

10. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики (от 03.08.2016 г.).

11. Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.04.2016).

12. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи ДНР (2017 год).

13. Государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

14. Методические рекомендации «Социально-педагогические аспекты реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи в системе учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях через поддержку и развитие детского общественного движения» (МОН ДНР: отдел дополнительного образования, 2016 год).

15. Методические рекомендации для классных руководителей по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по формированию навыков здорового образа жизни (ДонРИДПО, 2016 г.).

16. Методические рекомендации для классных руководителей по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по правовому воспитанию, формированию негативного отношения к противоправным действиям (ДонРИДПО, 2016 г.).

17. Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде (ДонРИДПО, 2016 г.).

18. Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 год (утверждена Постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 30.04.2020 №22-3);

19. План совместных мероприятий образовательных организаций (учреждений) и органов в сфере защиты прав, свобод и законных интересов детей, социальной поддержки семьи на 2021/2022 учебный год;

20. Комплексный план совместных мероприятий образовательных организаций (учреждений) и органов внутренних дел на 2021/2022 учебный год»;

21. План совместных информационно-просветительских мероприятий образовательных организаций и учреждений здравоохранения на 2021/2022 учебный год;

22. План мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму в образовательных организациях на 2021/2022 учебный год;

23. Примерный календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики;

24. Методические рекомендации по организации деятельности ученического самоуправления;

25. Комплексная программа безопасности для проведения классных часов в общеобразовательных организациях «Школа – территория безопасности».

Проблема ВР школы, над которой работает педагогический коллектив в 2021-2022 учебном году «Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе».

Цель воспитания: личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения цели предусмотрено реализацию таких задач:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Для реализации воспитательных задач деятельность педагогов школы ведется по следующим направлениям:

Гражданское и патриотическое воспитание

Нравственное и духовное

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Интеллектуальное воспитание.

Здоровьесберегающее воспитание.

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Культуротворческое воспитание.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Воспитание семейных ценностей.

Формирование коммуникативной культуры.

Экологическое воспитание.

Воспитательная работа школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни среди людей, взаимодействию с ними.

В течении 2021-2022 учебного года были проведены общешкольные мероприятий, большинство из которых с использованием ЭО и ДОТ:

- День знаний. Праздники «Первый звонок», «Последний звонок»
- Первый урок «О доблести, о подвигах, о славе твоих сынов, Отечество моё!».
- Линейка памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День Победы».
- Акции: «Посвящённая погибшим детям Донбасса «Они не услышат школьный звонок»», «Международный день пожилых людей», «Международный день инвалидов», «Первоцветы!», «Кормушки для птиц», «Ветеран живет рядом!»

- Единые Дни «Солидарности в борьбе с терроризмом», «Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков», «Международный день мира», «Всемирный день русского единения», «Информация и безопасность в сети Интернет», «Государственный флаг Донецкой Народной Республики», «Народного единства», «Международный день толерантности», «Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма», «Неизвестного солдата», «Международный день добровольцев», «День георгиевской ленты», «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады Ленинграда», «День победы под Сталинградом», «День памяти воинов-интернационалистов», «День защитников Отечества», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей», «Полет Ю.А.Гагарина в космос. Всемирный день авиации и космонавтики», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день охраны труда», «Международный день культуры», «Международный день памятников и исторических мест», «Международный день детской книги», «День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», «День Республики», «День конституции Донецкой Народной Республики», «Международный день музеев», «День славянской письменности и культуры», которые проходили в форме воспитательных и классных часов, конкурсов и викторин, выставок-конкурсов рисунков и плакатов, открыток и листовок.

Важнейшей составляющей является формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем. Проведены мероприятия «День освобождения Донбасса», «День памяти жертв фашизма», «День флага ДНР», «День народного единства», «День героев Отечества», акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»; организована и проведена Республиканская историко-патриотическая акция учащейся молодёжи «Вахта памяти», организовано участие в Международной акции «Тест по истории Отечества», реализация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательных организациях.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является нравственное и духовное воспитание, направленное на формирование у обучающихся основных нравственных правил и идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма, культурных потребностей, раскрытие творческих способностей детей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День Государственности Русской Словестности;
- Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания);
- Международный день пожилых людей;
- Международный день учителя;

- Всероссийский урок энергосбережения;
- Международный день школьных библиотек»;
- Мероприятия с использованием ЭО и ДОТ «В гостях у Осени»;
- Всемирный день защиты животных;
- День народного единства»;
- Международный день толерантности»;
- День матери;
- Тематическая неделя правовых знаний;
- День конституции РФ;
- Новогодние мероприятия;
- В мастерской у Деда Мороза;
- День Победы;
- День России.

Организация ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Развитию личности способствует содержание деятельности, в которую вовлекается ребенок, проходя школу ученического самоуправления. Участвуя в деятельности ученического самоуправления, учащиеся приобретают гражданские качества, получают опыт социализации, многие развивают свои лидерские таланты. Поэтому усиление роли и повышение статуса ученического самоуправления было приоритетной задачей. В школе действует волонтерский отряд под руководством педагога – организатора Стельмах Т.С.

В 2021-2022 учебном году под руководством педагога – организатора и совместно с органами ученического самоуправления были подготовлены и проведены школьные мероприятия

Так же регулярно проводятся заседания ученического самоуправления для планирования работы, изучения текущих конкурсов, решения общешкольных вопросов.

Одной из основных проблем в воспитательной работе с учащимися остается профилактическая работа, направленная на правовой аспект в воспитании учащихся, склонных к правонарушениям.

Организация работы школы по профилактике правонарушений представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- организована работа Совета профилактики (согласно приказа утвержден план работы Совета профилактики, заседания проводятся не реже 1 раза в месяц);
- составлен социальный паспорт школы и классов;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация досуга, занятости детей.

Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены Совета профилактики участвовали в школьной операции «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье учащихся. В течение полугодия организовывались мероприятия правового воспитания, была проведена Правовая неделя.

Всего в МБОУ «Шахтёрская СШ №2» обучается 271 обучающийся, на учете в СДН обучающиеся не состоят. На внутри школьном учете – 1 учащийся.

Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете
по состоянию на 01.07.2022 г.

№ п/п	ФИО	Класс	Дата рождения	Домашний адрес	ФИО родителя	Место работы родителей, номер телефона	Причина постановки на учет и снятие № документа	Занятие ученика во внеуроч. время
1	Исаев Сергей Анатольевич	11	01.07.2005	г. Шахтёрск пер. Ольминского, 1	Исаева Дарья Геннадиевна	ООО «Мир хлеба», машинист-упаковщик хлебобулочных изделий. 0713812500	Нарушение Устава и правил поведения обучающихся, Пр. № 8 от 03.12.2021. Снят с профилактического учета в связи с исправлением 30 июня 2022 г.	Дополнительное профессиональное обучение по специальности «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

На контроле у классных руководителей и социального педагога находится 4 семьи (Чернега, Коржукова, Иксанов, Пилипчук), в которых воспитывается 6 детей, относятся к неблагополучным семьям, на учете в ОДСД не состоят. С этими семьями проводится индивидуальная работа (составлены планы индивидуальной работы).

Классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом посещены семьи лрп Демяненко, Василишина, Гладюка, Марисовой, Гришаевой, составлены акты жилищно – бытовых условий проживания детей, по необходимости составлены психолого-педагогические характеристики, подготовлена информация о семьях и предоставлена в ОДСД.

В 2021-2022 учебном году количество детей из многодетных семей постоянно изменяется в связи с обновлением документов - увеличивается, в связи с достижением совершеннолетия старших детей – уменьшается, а процентное соотношение стало меньше в связи с увеличением количества обучающихся в школе.

По состоянию на 01.09.2022 количество детей мобилизованных в МБОУ «Шахтёрская СШ № 2»:

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Адрес места постоянного проживания ребенка	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Контакты родителя (законного представителя)	Категория
1	Моторко Алина Владимировна	27.03.2015	ДНР, г.Шахтёрск, пер. Рудничный, 23	Моторко Марина Викторовна	+380714171424	Дети мобилизованных
2	Михалик Денис Алексеевич	16.06.2015	ДНР, с. Великая Шишовка, ул.Дениченко, 80	Патратий Елена Федоровна	+30713741934	Дети мобилизованных

3	Павлюченко Снежана Кирилловна	20.11. 2014	ДНР, город Шахтёрск, Мкр.8 дом 46 кв.59	Павлюченко Екатерина Анатольевна	+3807137273 64	Дети мобилизованных
4	Постникова София Вадимовна	22.04. 2014	ДНР, город Шахтёрск, Ул.О.Кошево го д.42	Постникова Юлия Александров на	+3807146105 54	Дети мобилизованных
5	Воробьева Ангелина Евгеньевна	09.09.2 014	ДНР, город Шахтёрск, ул. Суворова д.50 кв.53	Воробьева Татьяна Дмитриевна	+3807131480 93	Дети, погибших мобилизованных
6	Богомаз Евгения Владимировна	09.07. 2013	ДНР, г. Шахтёрск, ул. Канатная, д.12	Богомаз Марина Сергеевна	+3807131476 22	Дети мобилизованных
7	Ким Илья Николаевич	17.06. 2013	ДНР, г.Шахтёрск, м-н Журавлевка, д.47 кв.92	Ким Светлана Александров на	+3807139038 99	Дети мобилизованных
8	Раевский Богдан Сергеевич	13.09. 2013	ДНР, г. Шахтёрск, м- н Восточный, д.1 кв.61	Раевская Елена Николаевна	+3807138805 59	Дети мобилизованных
9	Трошин Иван Андреевич	15.07. 2013	ДНР, г. Шахтёрск, ул. Олега Кошевого, д.22	Трошина Евгения Анатольевна	+3807137261 52	Дети мобилизованных
10	Чумаков Максим Максимович	17.02. 2013	ДНР, г. Шахтёрск, ул. Ленина, д.53 кв.29	Чумакова Екатерина Александров на	+3807135142 58	Дети мобилизованных
11	Грицун Артём Максимович	02.10 2012	ДНР, город Шахтёрск, ул.Набережна я д.23	Грицун Юлия Викторовна	+3807138795 29	Дети мобилизованных
12	Иванчискул Варвара Романовна	19.03. 2012	ДНР, город Шахтёрск, ул. Суворова д.55, кв.13	Митянская Татьяна Павловна	+3807143186 70	Дети мобилизованных
13	Втюрин Артём Михайлович	06.10. 2012	ДНР, г. Шахтёрск, м-н Восточный, д.1 кв.15	Втюрина Юлия Константино вна	+3807146175 34	Дети мобилизованных
14	Цыганков Михаил Валерьевич	21.01. 2012	ДНР, г.Шахтёрск, ул. Красногварде йская,, дом 9	Цыганкова Светлана Святославовн а	+3807135158 87	Дети мобилизованных
15	Вахничева Ирина Константиновн а	21.05.2 011	ДНР, город Шахтёрск, ул. Суворова, д. 50, кв. 35	Вахничева Любовь Александров на	+3807144158 07	Дети мобилизованных

16	Воробьев Станислав Евгеньевич	05.03.2 011	ДНР, город Шахтёрск, ул. Суворова, д. 50, кв.53	Воробьева Татьяна Дмитриевна	+3807131480 93	Дети погибших мобилизованных
17	Горобец Евгения Денисовна	09.02.2 011	ДНР, город Шахтёрск, пос. Горное, ул. Ковалевской, д. 16, кв. 3	Горобец Алла Валерьевна	+3807136913 84	Дети мобилизованных
18	Хитрова Мария Дмитриевна	15.07.2 011	ДНР, город Шахтёрск, мкр. Восточный, д. 1, кв. 25	Хитрова Анастасия Сергеевна	+3807134858 36	Дети мобилизованных
19	Ульшин Егор Владиславович	01.05 2009	ДНР, город Шахтёрск, Мкр.8, д.21, кв.73	Ульшина Екатерина Геннадиевна	+3807139636 27	Дети мобилизованных
20	Иксанов Игнат Равильевич	28.11. 2008	ДНР, г. Шахтерск, ул. Орджоникидз е, 38	Иксанова Юлия Владимировн а	0713644197	дети мобилизованных
21	Чумаков Станислав Максимович	21.01. 2009	ДНР, г. Шахтерск, ул. Ленина, 53/29	Чумакова Екатерина Александров на	0713514258	дети мобилизованных
22	Шибина Дарья Сергеевна	26.06. 2008	ДНР, г. Шахтерск, ул. Ленина 63/33	Шибина Оксана Игоревна	0714037552	дети мобилизованных
23	Яковлев Роман Николаевич	13.09. 2008	ДНР, г. Шахтерск, ул. Восточная, д.11	Яковлева Наталья Юрьевна	0714660288	дети мобилизованных
24	Бехалова Дарья Максимовна	30.06. 2008	ДНР, г.Шахтёрск, ул. Попова, д.52 кв.1	Бехалова Юлия Александров на	+3807130257 50	дети мобилизованных
25	Богомаз Никита Владимирович	02.10. 2007	ДНР, г. Шахтёрск, ул. Канатная. д.12	Богомаз Марина Сергеевна	+3807131476 22	дети мобилизованных
26	Черникова Виктория Андреевна	09.07. 2008	ДНР, г. Шахтёрск, м- н 7. д.18 кв.79	Черникова Наталья Юрьевна	+3807132784 39	дети мобилизованных
27	Цыганкова Валерия Валерьевна	07.06. 2006	ДНР, город Шахтёрск, улица Красногварде йская, дом 9	Цыганкова Светлана Святославовн а	0713515857	Дети мобилизованных

Активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, теннису. Эти соревнования способствовали укреплению здоровья, пропаганде этих видов спорта. Традиционный спортивно-оздоровительные мероприятия, проведенные в сентябре-декабре 2021 года, позволили

всем получить заряд положительных эмоций, укрепить здоровье, повысить двигательную активность.

Согласно плану школы, городских и республиканских мероприятий учащиеся привлекаются к участию в школьных и городских соревнованиях.

В рамках экологического воспитания - проведены мероприятия в рамках Месячника пожарной безопасности и акция «Подкормите птиц зимой».

В рамках безопасности жизнедеятельности учащихся в школе проведены мероприятия:

- Месячник по обеспечению безопасности дорожного движения в рамках акции «Внимание – дети на дороге!»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Всероссийский урок школьников в сети Интернет;
- инструктажи перед осенними и зимними каникулами;
- беседы по ПДД, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, БЖД, ГО.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Родительская общественность принимает активное участие в работе школы. Одной из основных форм работы с родителями остается родительское собрание. На нем обсуждались проблемы жизни классного и родительского коллективов. Классные руководители направляли деятельность родителей. В большинстве своем – это был взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний была самая разнообразная. На каждом собрании включаются в повестку вопросы теории и практики семейного воспитания. Родители младших школьников принимают самое активное участие во всех школьных делах, они являются и организаторами, и участниками мероприятий. Такое сотрудничество ученик – учитель – родитель повышает авторитет родителей в глазах их детей, способствует повышению ответственности детей за порученное дело, прививает навыки самостоятельности. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности. На организованных всеобучах родители получали от классных руководителей полную информацию о целях и программах обучения и воспитания, о ходе и результатах образования детей, рассматривались проблемы по профориентации старшеклассников и успешной сдачи ИС по русскому языку.

Каждый классный руководитель работает над методической темой, повышая уровень самообразования, делится накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях.

Темы самообразования классных руководителей на 2021-2022 учебный год:

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования по воспитательной работе
1	Еремеева Людмила Николаевна	Формирование нравственных ценностей младших школьников через систему воспитательных мероприятий
2	Царенко Екатерина Валерьевна	«Формирование и воспитание сплочённого коллектива, построение фундамента для успешной и творческой личности каждого учащегося»
3	Шевченко Галина Анатольевна	Воспитание эстетической и моральной культуры учащихся
4	Борищук Светлана	Воспитание духовно-обогащенной личности которая

	Николаевна	руководствуется понятием добра, истины и красоты.
5	Василишенина Валентина Николаевна	Организация совместной деятельности родителей и классного руководителя для воспитания нравственной личности подростка
6	Кондратьев Светланы Васильевна	Расширение нравственного опыта подростков как одно из условий развития их устойчивого нравственного поведения
7	Разумова Анна Васильевна	«Воспитание образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к самореализации и самоопределению».
8	Белых Наталья Анатольевна	«Воспитание гармоничной, всесторонне развитой творческой личности, способной к самореализации в обществе».
9	Кравцова Оксана Леонидовна	Ценностные приоритеты патриотического воспитания учащихся в современной школе
10	Остапенко Наталья Михайловна	Создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных межличностных отношений.
11	Богомаз Марина Сергеевна	Воспитание творческой направленности личности школьников в условиях коллективной деятельности
12	Прилуцкая Мария Ивановна	Формирование здорового коллектива в рамках реализации новых Государственных стандартов.
13	Крайняя Ольга Викторовна	Сотрудничество семьи школы в воспитании детей.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году можно считать выполненными.

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть. Не все классные руководители ведут систематически диагностическую работу по изучению классного коллектива. Необходимо глубокое осознание классными руководителями результатов диагностики. Эту работу необходимо вести в системе, прослеживать из года в год. И только качественный анализ за прошедший период поможет классному руководителю выявить высокие и низкие, положительные или отрицательные результаты воспитательной работы. Планирование воспитательной работы должно осуществляться на основе диагностики уровня воспитанности учащихся. Нужно отслеживать динамику уровня воспитанности учащихся по годам и выработать рекомендации по его повышению. Диагностировать уровень педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции. Поэтому необходимо во втором полугодии усилить работу по отслеживанию УНВ каждого ученика. С этой целью использовать диагностику личностного роста Григорьева. Несмотря на систематическую работу с учащимися группы риска, проблемы остаются не полностью решенными. Результаты в изменении поведения нестабильны, так как нет поддержки и со стороны родителей. Дети проживают в неполных семьях, со сложными семейными взаимоотношениями, рекомендации психолога не выполняют. Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, продолжает иметь место ряд правонарушений среди подростков. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы остаётся работа по гражданско- правовому, духовно-нравственному воспитанию как среди учеников, так и среди родителей.

Выводы и рекомендации:

Признать состояние воспитательной работы в школе в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

Разнообразить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.

Социальному педагогу особое внимание обратить на организацию социально значимой, творческой деятельности учеников детей льготной категории.

Педагогу-организатору совершенствовать работу по организации школьных мероприятий, по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, акциях, мероприятиях.

Педагогам школы совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям.

10. СОТРУДНИЧЕСТВО

Очень большое значение в 2021-2022 учебном году имело такое направление деятельности, как сотрудничество или **отношения с властными структурами и общественностью.**

В понятие «общественность» применительно к образовательному учреждению входит:

- население района, где расположена образовательная организация;
- органы власти;
- различные учреждения и общественные организации, помогающие наладить образовательный процесс;
- образовательные организации города;
- педагогический и ученический коллективы образовательного учреждения;
- родители и законные представители обучающихся;
- СМИ.

В рамках сотрудничества был проведен ряд совместных мероприятий с СДН, ОДСД, Центром занятости г. Шахтёрска, Муниципальным УДО «Шахтёрский ДДЮТ», Муниципальным УДО «Шахтёрская СЮТ», Центральной городской библиотекой г.Шахтёрска, детской городской библиотекой г.Шахтёрска, Пожарно-спасательным отрядом МЧС г.Шахтёрска и Шахтёрского района, туристическим агенством «Ольвия-тур», ОО "ВПД "МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ-ЮНАРМИЯ" родительской общественностью.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО

В современном конкурентном мире представление образовательного учреждения в сети Интернет не редкость. Сегодня наличие сайта – показатель современного подхода к представлению образовательного учреждения общественности.

Основные направления деятельности школы в 2021-2022 учебном году, освещенной на сайте:

1. Деятельность МБОУ «Шахтёрская СШ №2» освещалась посредством информирования граждан через школьный сайт.

2. Ответственным за сайт ведется систематическая работа по размещению информации на официальном сайте школы.

Дизайн соответствует требованиям к сайтам ОУ, позволяет упорядочить структуру наполнения сайта и оптимизировать для пользователей имеющиеся категории.

Управлением образования проводится постоянный мониторинг сайтов образовательных организаций в целях обеспечения открытости и доступности размещения и обновления информации о деятельности в соответствии со статьями 25 пункт 22 и 26 Закона ДНР от 07 июля 2015 года № 55-ІНС «Об образовании».

Таким образом, наличие сайта свидетельствуют о возможности создания доступности и открытости информационного пространства. Размещаемая информация позволит потребителю образовательной услуги сформировать целостное представление об организации и содержании образовательной деятельности в образовательной организации.

Субъектам образовательных отношений предоставляется возможность получения информации в части реализации образовательных программ, кадрового обеспечения, материально-технической оснащённости, структуры образовательной организации.

На сайте постоянно обновляется новостная лента событиями школы.

12. АНАЛИЗ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

В 2021-2022 учебном году работа социально- психологическая работа проводилась в соответствии с планом работы службы МБОУ «Шахтёрская СШ № 2»

Проблема, над которой работал педагог-психолог и социальный педагог «Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка».

Работа социально- психологической службы была направлена на реализацию задач, которые были определены на 2021-2022 уч. г.:

1. Проводить индивидуальные и групповые консультирования учащихся по вопросам нормального протекания обучения, развития, проблемам профессионального выбора, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и педагогами, а также сверстниками.
2. Формировать у учащихся здоровый образ жизни, а также проводить профилактику аддиктивного поведения у учащихся.
3. Обеспечить участников учебно-воспитательного процесса профилактическими мероприятиями по предупреждению насилия в семье, жесткого поведения с детьми в семье и школе
4. Проводить профилактические мероприятия по предупреждению суицидального поведения среди учащихся.
5. Оказывать консультативную социально-педагогическую помощь учащимся, которые оказались в чрезвычайных ситуациях, в том числе в связи с боевыми действиями.

Для достижения данных задач работа проводилась по направлениям:

- Просветительская и профилактическая работа.
- Диагностическая деятельность.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с родителями.
- Активное взаимодействие с учащимися.

В рамках социально-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась следующая работа:

Организационно-методическая работа

Изучались нормативно-правовые документы; в течение года обновлялась нормативная база; подготавливалась и сдавалась отчетная документация, работа по изучению личных дел обучающихся и социальной паспортизации школы, оформление и ведение должностной документации, подготавливались информационные материалы для информационного стенда школы, проводился контроль успеваемости учащихся льготных категорий, оказывалась методическая помощь классным руководителям в проведении классных часов.

Просветительская и профилактическая работа

Профилактическая работа социального педагога осуществляется по таким направлениям:

1. Изучение и выявление причин дезадаптации детей и подростков.
2. Предупреждение развития асоциальной и криминальной направленности личности.
3. Организация специальной психологически и педагогически выверенной деятельности с подростками.
4. Взаимодействие с другими специалистами и смежными социальными службами, участвующими в профилактическом социально-педагогическом процессе, для интеграции воспитательных усилий.

Виды работ: консультации, беседы с участниками учебного процесса, оформление тематических стендов «Советы для обучающихся», « Мы выбираем жизнь» (профилактика аутоагрессивного поведения).

Мероприятия по профилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся:

- Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми. Беседы с классными руководителями, детьми, наблюдение.
- Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе.

Диагностическая работа.

В своей работе социальный педагог и педагог-психолог использовали следующие методы диагностирования: анкетирование, наблюдение, беседу. Проводились наблюдения за обучающимися в процессе учебной деятельности, беседы с педагогами. Также в течение года велась работа с классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, проводились беседы, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Консультативная работа.

Работа с родителями\ педагогами школы:

Консультирование проводилось по проблемам: агрессивности, проблемам общения, дезадаптивного поведения, по конфликтам в семье и школе, профориентации. Обобщив результат можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются вопросы:

- 1) связанные с конфликтными ситуациями и низким уровнем толерантности в окружающем социуме,
- 2) с непослушанием, и агрессией у обучающихся.

Индивидуальные беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде. Коррекция взаимоотношений между детьми и родителями, с целью улучшения взаимодействия взрослых и детей.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось на принципах социального партнёрства: равноправия, уважения и учёта интересов, обязательности и ответственности сторон. При этом немаловажную роль играло взаимодействие социального педагога со специалистами: психологами, медицинским работником, специалистами в разных сферах, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Эффективность функционирования модели психологической службы.

Формы предоставления социально-психологической помощи

	Формы предоставления социально-психологической помощи	Кол-во	Эффективность/результативность
1.	Почта доверия		+
2.	Консультативные пункты /при наличии соответствующей документации		+
3.	Другая форма психологической помощи (указать)		-

Тематика запросов на консультацию к специалистам

№ п/п	Тематика консультаций	Количество
1.	Вопросы по нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность специалистов ПС	-
2.	Вопросы планирования деятельности специалистов ПС	1
3.	Вопросы ведения документации специалиста ПС	1
4.	Аналитическая и статистическая отчетность	1
5.	Вопросы повышения квалификации и предстоящей аттестации	-

6.	Вопросы внедрения Государственных образовательных стандартов	-
7.	Организация психолого-педагогического сопровождения направлений деятельности	1
8.	Вопросы взаимодействия с ПМПК	-
9.	Вопросы по социально-правовой защите детей льготных категорий	-
10.	Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	9
11.	Консультирование педагогических работников	5
12.	Консультирование других заинтересованных лиц	
13.	Другое	
	ВСЕГО:	18

Выводы и рекомендации:

1. Признать состояние социально-психологической работы в школе в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

2. Социальному педагогу и педагогу - психологу:

2.1. Продолжить профилактическую работу с детьми и подростками, по раннему выявлению и предупреждению фактов асоциального поведения обучающихся, профилактике вредных привычек.

2.2. Способствовать формированию здорового образа жизни.

2.3. Проводить своевременную диагностику с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

2.4. Вовлекать учащихся в работу кружков, секций.

2.5. Проводить работу совместно с классными руководителями по привитию культуры поведения учащихся в школе.

2.6. Продолжить работу по повышению уровня воспитанности, нравственности, духовности.

2.7. Проводить работу с родителями по повышению педагогической грамотности.

2.8. Объединить усилия школы, семьи, ОДСД, СДН для оказания помощи ребенку.

13. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы годового плана работы МБОУ «Шахтёрская СШ №2». Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературы, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Работа с книжным фондом

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. В учебном 2021-2022 году пополнился учебный фонд в количестве 168 учебников на сумму 103261,40 руб. В этом году продолжилась работа по

сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с должниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены должники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

С обучающимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой».

Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий. Списано 5645 экз. учебников. Также ведется работа по списанию устаревшей художественной литературы. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книги, в каталоги.

Для учёта фонда заведена следующая документация:

- книги суммарного учёта основного и учебного фонда;
- инвентарные книги;
- журнал учёта выдачи учебников;
- инвентарная книга подарочных изданий;
- инвентарная книга учёта дисков CD и DVD;
- читательские формуляры.

Работа с учебным фондом

На учёте состоит – 8393 экз.

В 2022 году списано – 5645 экз.

Поступило – 168 экз.

Обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %.

Проведена работа по оформлению заказа учебников на новый учебный год совместно с заместителем директора по УВР, руководителями ШУМО, учителями-предметниками. Составлен и оформлен заказ учебников на 2022/23 год с учётом ГОС с ОБЗ (и/н). Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, проведено их списание. Все вновь поступившие учебники своевременно инвентаризированы, обработаны и выданы обучающимся.

Библиотека систематически работала по воспитанию бережного отношения к учебникам, были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы.

В этом учебном году проделана следующая методическая работа по учебному фонду:

- составлен график по сдаче и выдаче учебников на 2021-2022 уч. год;
- списаны ветхие и устаревшие учебники;
- составлен и оформлен заказ на новый учебный год;
- подготовлены формуляры к выдаче учебников;
- подобраны комплекты учебников по классам;
- осуществлена выдача и прием учебников.

Показатели библиотечной статистики за _2021 – 2022_ учебный год.

№			Кол-во
1.	Контингент читателей	Всего	101
		обучающихся	47
		из них: записанных впервые	13
		учителей и прочих категорий	54
2.	Контингент обучающихся	всего	47
		2-4 классы	19
		5-7 классы	14
		8 классы	14

3.	Посещаемость		96%
	Среднее количество посещений в день		26
4.	Книговыдача	всего	1667
5.	Читаемость		70%
6.	Обрацаемость		7,8%
7.	Книгообеспеченность (учебники)		100%

Основными показателями работы школьной библиотеки являются: книгообеспеченность, читаемость и посещаемость.

Для анализа использовались средние показатели посещаемости библиотеки различными группами пользователей. В отчётном году максимальное количество недель, когда ученики могли посещать библиотеку и пользоваться её услугами, было 32, что означает при правильном планировании деятельности на уроках и во внеурочное время обучающиеся должны были посетить библиотеку не менее 32 раз, т.е хотя бы один раз в неделю, далеко не все обучающиеся смогли приблизиться к этой норме. Обучающиеся среднего и старшего звена, в основном, брали только программную художественную литературу. Активными читателями в этом учебном году были обучающиеся начальной ступени. По анализу работы библиотеки, наибольшее количество книг и периодических изданий было взято обучающимися начальных классов. Обучающиеся основного и среднего звена мало брали в школьной библиотеке книг и другой литературы, редко пользовались периодическими изданиями по своему желанию и интересу.

Заведующим библиотекой были проведены библиотечные уроки с использованием новых информационных технологий, мультимедийных презентаций, экскурсий по виртуальным выставкам в сети Интернет. Такие уроки обучающиеся воспринимают лучше, чем простые беседы, так как структура традиционных библиотечных уроков не отвечает требованиям времени.

Библиотечно-библиографическая работа

Постоянно ведётся работа по редактированию алфавитного каталога. Этот каталог помогает выявить наличие книги в библиотеке, составить список литературы по запрашиваемой теме или автору.

Массовая работа. Работа с читателями

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
 2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
 3. Выставка детских рисунков «Мир Космоса».
 4. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года».
 5. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
 6. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
 7. Книжная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно» все воспитанники.
 8. Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).
 9. Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года).
- Всего за учебный год поставлено 26 выставок, больше чем в прошлом году.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. На младшие классы в начале учебного года был составлен график посещения библиотеки с учителем. В первой половине года посещение было активным, во второй половине во многих классах дети в библиотеку стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»
2. «Первое знакомство с библиотекой»
3. «Древние русские библиотеки»

Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции, проект на неделю разделами которого стали :

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый».
3. Час информации «Край в годы войны».
4. Беседа «Имею право на права».
5. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).
6. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
7. Беседа «Все мы разные, и все мы люди» (к Международному дню слепых).
8. Беседа «Я и мое здоровье».
9. Слайд - беседа «Сказки дедушки Корнея».
10. Слайд – беседа «Дети в годы войны».
11. «Поэзия доброты» путешествие по творчеству А.Барто.
12. Беседа «Этот мир для меня» (об экологии).
13. «Душа хотела быть звездой» (знакомство с местными поэтами).

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

Таким образом, основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачей на новый 2022/2023 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

– Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

– Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;

– Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2022/2023 учебном году необходимо уделить внимание:

-воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;

-сохранности учебного фонда;

-повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

14.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПОДДЕРЖАНИЮ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ МБОУ «ШАХТЁРСКАЯ СШ №2»

В рамках качественной подготовки к предстоящему отопительному сезону 2022-2023 гг. согласно Распоряжению главы администрации г.Шахтерска МБОУ «Шахтёрская СШ №2» был **разработан и утверждён План мероприятий** по подготовке объекта социальной сферы к работе в осенне-зимний период 2022-2023 годов.

Согласно плану были выполнены следующие работы.

В помещениях здания школы замена настенной плитки в столовой, замена настенной и напольной плитки, оштукатуривание, грунтовка, окраска стен в 2-х санузлах, напольной плитки – в холле 3-го этажа (левая сторона) выполнены силами ремонтной бригады, созданной на базе Муниципального унитарного предприятия «Коммунальник» администрации города Шахтёрска из квалифицированных работников временного характера, направленных Государственным бюджетным учреждением «Шахтёрский городской центр занятости».

Замена входной двери, 3-х оконных блоков, оштукатуривание, покраска стен и полов в столовой; установка сантехники в столовой и 2-х санузлах; установка 2-х накопительных баков; поклейка обоев в учебных кабинетах; замена линолеума в холле 3-го этажа (правая сторона), кабинетах заместителей директора по УВР, заместителя директора по ВР, кабинете физики, приёмной, покраска подоконников и плинтусов в коридорах школы выполнены работниками МБОУ «Шахтёрская СШ №2».

За счёт бюджетных средств была обновлена материально-техническая база: приобретены электрическая плита, холодильник, бойлер, сантехническое оборудование, посуда, закуплены строительные материалы в связи с необходимостью частичного ремонта хоз.способом и силами временных бригад на сумму 682613,00 рублей.

Проведены работы по проверке сопротивления изоляции электросети и заземления электрооборудования.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957917

Владелец Слоквина Елена Анатольевна

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023